



The book cover features a light blue background with a complex network of white digital circuit lines and nodes. In the top right corner, there is a small blue icon of a book with a yellow bookmark. The main title is written in large, bold, blue capital letters. Below the title, the word 'DAN' is centered in black, flanked by horizontal lines. The subtitle is in a similar large, bold, blue font. At the bottom, an orange rounded rectangle contains the author's name. The lower half of the cover shows a close-up of a hand with the index finger pointing towards the center, overlaid with various white circular icons representing digital concepts like a thumbs up, a share symbol, a magnifying glass, and an upward arrow.

LITERASI DIGITAL

DAN

MEDIA KONSELING

Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons.



eureka
media aksara

Anggota IKAPI
No. 225/TE/2021

☎ 0858 5343 1992
✉ eurekamediaaksara@gmail.com
📍 Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-5096-26-7



9 786235 896267

LITERASI DIGITAL DAN MEDIA KONSELING

Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons.



PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

LITERASI DIGITAL DAN MEDIA KONSELING

Penulis : Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons.

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Siwi Rimayani Oktorita

ISBN : 978-623-5896-26-7

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, DESEMBER 2021**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekaediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh
isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun,
termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman
lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, kami dapat menyelesaikan buku ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih pada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini. Sehingga buku ini bisa hadir di hadapan pembaca.

Buku ini kami beri judul "Literasi Digital dan Media Konseling", dimana judul tersebut diuraikan dalam beberapa bab, yaitu :

- Bab 1 Literasi Digital dan Perkembangan Teknologi
- Bab 2 Penguasaan Teknologi Bagi Pendidik
- Bab 3 Pengembangan Konten Digital
- Bab 4 Integrasi Teknologi dalam Layanan
- Bab 5 Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling
- Bab 6 Bentuk Media Pelayanan Bimbingan dan Konseling

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna penyempurnaan buku ini. Akhir kata kami berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga buku ini akan membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB 1 LITERASI DIGITAL DAN PERKEMBANGAN	
TEKNOLOGI	1
A. Mengenal Komputer dan Internet.....	1
B. Hidup Berdampingan dengan Teknologi.....	4
BAB 2 PENGUASAAN TEKNOLOGI BAGI PENDIDIK	18
A. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	18
B. Kurikulum Berbasis Teknologi.....	21
C. Rekayasa Sosial dan Teknologi.....	28
BAB 3 PENGEMBANGAN KONTEN DIGITAL.....	32
A. Memahami Copyright/Hak Cipta.....	32
B. Model Pengembangan Konten Digital	35
BAB 4 INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM LAYANAN	41
A. Asesmen Psikologis <i>Online</i>	41
B. Konseling <i>Online</i>	43
C. Potensi Penggunaan Internet dalam Pelayanan Konseling	45
D. Teknologi Konseling <i>Online</i>	47
E. Penyimpanan dan Kerahasiaan Data Klien.....	49
BAB 5 PENGEMBANGAN MEDIA BIMBINGAN DAN	
KONSELING	53
A. Kebutuhan Pengembangan Media BK.....	53
B. Penggunaan Perangkat/Tools dalam Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling	55
BAB 6 BENTUK MEDIA PELAYANAN BIMBINGAN DAN	
KONSELING	82
A. Flyer/Leaflet.....	82
B. Video/Film Singkat	84
C. Podcast dan Audiobook	87
D. Konten Learning Management Systems (LMS).....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
TENTANG PENULIS.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1.	Pembelajaran inklusif dan keterkaitannya dengan disrupsi teknologi.....	15
Gambar 5.1.	Tampilan logo Figma	56
Gambar 5.2.	Desain pada Figma.....	57
Gambar 5.3.	Prototype pada Figma.....	57
Gambar 5.4.	Desain Sistem dengan menggunakan Figma	58
Gambar 5.5.	Website interaction data in figma	59
Gambar 5.6.	Pemakaian figma dalam penjelasan sistem aplikasi asesmen dan layanan BK.....	60
Gambar 5.7.	Pemakaian figma dalam proses layanan klasikal secara daring.....	60
Gambar 5.8.	Komponen desain di Figma.....	61
Gambar 5.9.	Shape tools, Drawing tools, and Text tools	61
Gambar 5.10.	Control Panel (Right Panel)	62
Gambar 5.11.	Boolean operations in figma	62
Gambar 5.12.	Interpretation text in figma.....	62
Gambar 5.13.	Shape solid and gradient	63
Gambar 5.14.	Import object in figma.....	63
Gambar 5.15.	Lapisan objek	64
Gambar 5.16.	Export option	64
Gambar 5.17.	Logo Miro.....	65
Gambar 5.18.	Ilustrasi pemanfaatan miro.....	65
Gambar 5.19.	Fitur yang disediakan Miro	66
Gambar 5.20.	Komponen Miro	66
Gambar 5.21.	Panel Tools dan Fungsi	67
Gambar 5.22.	Mind Mapp Miro.....	68
Gambar 5.23.	Penggunaan miro dalam rapat strategi kegiatan pendidikan.....	69
Gambar 5.24.	Editing mind map miro	69
Gambar 5.25.	Drag, dan proses penyeleksian item miro.....	70
Gambar 5.26.	Logo Adobe Photoshop	70
Gambar 5.27.	Workspace Editing Foto di Photoshop	71
Gambar 5.28.	Perbandingan vektor dan bitmap	72
Gambar 5.29.	3D objek.....	72

Gambar 5.30. Komponen Photoshop	73
Gambar 5.31. Logo Microsoft PowerPoint	74
Gambar 5.32. Ilustrasi pemanfaatan powerpoint	75
Gambar 5.33. Komponen PowerPoint	75
Gambar 5.34. logo Adobe Premiere Pro	78
Gambar 5.35. Workspace Premiere Pro	79
Gambar 5.36. Workspace Option	79
Gambar 5.37. Timeline Editing (Audio)	80

BAB

1

LITERASI DIGITAL DAN PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

A. Mengenal Komputer dan Internet

Komputer telah berevolusi dan semakin maju secara signifikan selama beberapa dekade sejak ditemukan (Ayhan, 2017; Meyers, Erickson, & Small, 2013; Tyner, 2014). Dua dekade yang lalu kita mengenal komputer sebagai perangkat yang sangat besar dan pemrosesan data yang cukup lambat, tidak banyak aktivitas yang bisa dilakukan dengan perangkat ini (Gerodimos, 2017; Wells & Lyons, 2016; Zapata, 2017). Secara bertahap, komputer menjadi lebih kecil dan lebih cepat, memungkinkan orang untuk menggunakannya secara virtual di mana saja dan dalam bentuk yang semakin bervariasi. Semakin maju perkembangan teknologinya, maka wawasan dan literasi tentang komputer juga akan sangat dibutuhkan (Forsling, 2021; Phippen, Bond, & Buck, 2020).

Topik utama yang dibahas pada bab ini adalah berkenaan dengan komponen dasar komputer (pengguna, aplikasi, sistem operasi [OS], dan perangkat keras) dan komponen operasional dasar Internet (Ayhan, 2017; Beavis, 2017; Hartley, 2017). Gambaran keseluruhan dari Internet dan banyak komputer yang terhubung dengannya menggambarkan interaksi dalam sistem kolektif. Beberapa karakter keamanan fiktif (pemain peran) didefinisikan untuk membantu dalam menggambarkan berbagai konsep keamanan. Diagram dan konsep yang disajikan dalam bab ini berfungsi sebagai dasar utama untuk diskusi tentang konsep keamanan yang disajikan dalam bab-bab

BAB 2

PENGUASAAN TEKNOLOGI BAGI PENDIDIK

A. *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*

Pada era digital saat ini hampir segala bidang kehidupan berkaitan dengan penggunaan teknologi. Begitu juga dalam bidang pendidikan. Saat ini dikenal suatu istilah teknologi dalam dunia pendidikan, yaitu *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*. Koehler menjelaskan perpaduan *Pedagogical Knowledge dan Content Knowledge* diperlukan untuk mengajar. *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* dari seorang guru sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang bermanfaat bagi peserta didik (Akyuz, 2018; Ammade, Mahmud, Jabu, & Tahmir, 2020; Elas, Majid, & Narasuman, 2019; Koh, 2019; Shafie, Majid, & Ismail, 2019).

TPACK merupakan kerangka kerja untuk memahami dan menggambarkan jenis pengetahuan yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk membuat efektif praktik pendidikan. Hal ini dilakukan dengan cara mengintegrasikan sebuah teknologi di lingkungan pendidikan. Konsep TPACK muncul dalam teknologi pembelajaran didasarkan pada model *pedagogy content knowledge (PCK)* yang dipelopori oleh Shulman (Drummond & Sweeney, 2017; Elas et al., 2019; Herring, Koehler, & Mishra, 2016; Papanikolaou, Makri, & Roussos, 2017; Shafie et al., 2019). Mengenai *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* yang terdiri dari pengetahuan konten dan pengetahuan pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru sebenarnya diatur oleh Pemerintah Republik Indonesia melalui Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008. Menurut aturan ini, pengetahuan konten

BAB 3 | PENGEMBANGAN KONTEN DIGITAL

A. Memahami Copyright/Hak Cipta

Ketika membahas suatu karya, maka tidak terlepas dari hak cipta atau *copyright* yang melekat pada karya tersebut. Sebelum membahas mengenai hak cipta atau *copyright* yang melekat pada suatu karya, terlebih dahulu dipahami konsep sebuah karya. Karya adalah sesuatu ciptaan manusia yang memiliki nilai (Pérez-Fernández, Martín-Cruz, Delgado-García, & Rodríguez-Escudero, 2020; Xu & Zhang, 2021). Karya dapat dapat dibedakan menjadi karya ilmiah dan karya seni. Karya ilmiah adalah produk-produk ilmiah yang bermanfaat untuk kehidupan manusia. Selanjutnya, karya seni adalah produk ciptaan manusia yang diciptakan agar manusia dapat menikmati keindahan. Selanjutnya karya-karya ciptaan manusia tidak hanya dalam bentuk produk barang saja, namun gagasan-gagasan yang dituliskan juga dapat dikatakan suatu karya.

Pada mulanya, karya-karya ciptaan manusia hanya bisa dinikmati dalam ruang yang terbatas. Namun seiring perkembangan zaman, kecanggihan teknologi membuat karya-karya ciptaan manusia dapat dinikmati oleh manusia lainnya dalam ruang dan waktu yang tidak terbatas. Teknologi tersebut adalah teknologi digital. Teknologi digital sangat membantu publikasi karya-karya ciptaan manusia. Manfaat dari hal tersebut adalah suatu karya yang telah dipublikasikan melalui teknologi digital dapat dinikmati oleh siapapun (Panagiotopoulos, Klievink, & Cordella, 2019; Saha, Mani, & Goyal, 2020).

BAB 4

INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM LAYANAN KONSELING

A. Asesmen Psikologis *Online*

Saat ini, kita telah berada dalam sebuah era yang sarat dengan teknologi komunikasi dan informasi. Kemajuan teknologi telah memberikan sumber (resources) informasi dan komunikasi yang amat luas dari apa yang telah dimiliki manusia. Meskipun peranan informasi dalam beberapa dekade kurang mendapat perhatian, namun sesungguhnya kebutuhan akan informasi dan komunikasi itu merupakan hal yang tidak kalah pentingnya dari kebutuhan sandang dan pangan manusia (Lamb et al., 2018; Lannin, Vogel, & Heath, 2017; Pordelan, Sadeghi, Abedi, & Kaedi, 2018, 2020).

Menurut Hammer (1976) informasi diakui sebagai sebuah komoditi yang dapat dijual, diberikan dikopi, diciptakan, disalahartikan, didistorsikan bahkan dicuri. Secara sederhana, banyak orang yang sudah memahami dan memiliki konsep tentang sifat dan pemilikan informasi yang dahulunya tidak disadari. Informasi merupakan salah satu di antara tiga sumber daya dasar (basic resources) selain potensi material dan energi. Oleh karena itu, seperti halnya materi dan energi, informasi dianggap tidak memiliki kegunaan praktis bila tidak dioperasionalkan, dan informasi hanya dapat dioperasionalkan melalui komunikasi.

Asesmen merupakan kegiatan mengumpulkan informasi tentang kemajuan belajar siswa dengan menggunakan bermacam-macam prosedur, seperti tes formal, inventori, *checklist*, asesmen diri, portofolio, proyek dan kegiatan lainnya.

BAB 5 | PENGEMBANGAN MEDIA BIMBINGAN DAN KONSELING

A. Kebutuhan Pengembangan Media BK

Kebutuhan pengembangan media konseling dapat berbeda-beda tergantung pada jenis spesifik konseling yang diberikan. Secara umum, media konseling mungkin perlu dikembangkan dengan cara yang mudah diakses, user-friendly, dan efektif dalam menyampaikan pesan atau terapi yang diinginkan. Ini mungkin termasuk pengembangan alat digital, seperti platform konseling online, atau pembuatan materi dan sumber daya pendidikan yang dapat digunakan secara langsung atau jarak jauh. Selain itu, media konseling mungkin perlu sensitif secara budaya dan sesuai untuk populasi yang dituju.

Dalam hal ini, peran konselor dalam pengembangan media konseling dapat mencakup berbagai tugas.

1. Pertama dan terpenting, konselor harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang populasi sasaran dan kebutuhan unik mereka untuk membuat media konseling yang disesuaikan dengan mereka.
2. Konselor dapat memberikan masukan dan umpan balik tentang isi media konseling untuk memastikannya akurat, berbasis bukti, dan efektif.
3. Konselor juga dapat membantu pengembangan dan pengujian alat digital, seperti platform konseling online, untuk memastikannya ramah pengguna dan mudah dinavigasi.

BAB 6

BENTUK MEDIA PELAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

A. Flyer/Leaflet

Media selebaran/flyer biasanya mengacu pada materi promosi, seperti selebaran atau brosur, yang didistribusikan ke khalayak luas untuk mengiklankan produk, layanan, atau acara. Bahan-bahan ini sering didistribusikan di tempat-tempat umum, seperti di trotoar atau di pusat perbelanjaan, atau melalui pos. Media ini juga biasa digunakan untuk mempromosikan bisnis, konser, dan acara lainnya, serta untuk memberikan informasi tentang kampanye politik atau tujuan sosial.

Menggunakan media flyer untuk promosi konseling dapat menjadi cara yang efektif untuk menjangkau khalayak luas dan menginformasikan kepada mereka tentang layanan konseling yang tersedia. Beberapa strategi penggunaan media flyer untuk promosi konseling antara lain:

1. Menyebarkan selebaran di tempat-tempat umum, seperti perpustakaan, pusat komunitas, dan klinik kesehatan, di mana mereka mungkin dilihat oleh orang-orang yang membutuhkan layanan konseling.
2. Bermitra dengan organisasi lain, seperti sekolah atau kelompok agama, untuk membagikan selebaran kepada anggota atau klien mereka.
3. Mengirim selebaran melalui surat ke audiens yang ditargetkan, seperti individu yang baru saja mengalami peristiwa penting dalam hidup atau mereka yang tinggal di wilayah geografis tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Adebowale, O. (2014). Disposition of students to online counselling: The Obafemi Awolowo University, Nigerian experience. *International Journal of Education & Development using Information & Communication Technology*, 10(3), 49-74. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ue&AN=97923456&site=ehost-live&scope=site>
- Adelore, O. O., & Ojedeji, S. O. (2021). Digital literacy: Key to equity and social justice in a tech-dependent world. In *Global Citizenship for Adult Education: Advancing Critical Literacies for Equity and Social Justice* (pp. 316-324): Taylor and Francis Inc.
- Ahmad, T., Wibisono, W., Ijtihadie, R. M., Djanali, S., Santoso, B. J., & Anggoro, R. (2019). Penggunaan Teknologi Internet of Things untuk Membantu Proses Pembelajaran di Sekolah. *SEWAGATI*, 3(3), 65-68.
- Akhtar, M., & Kroener-Herwig, B. (2017). Coping Styles and Socio-demographic Variables as Predictors of Psychological Well-Being among International Students Belonging to Different Cultures. In (pp. 1-1).
- Akyuz, D. (2018). Measuring technological pedagogical content knowledge (TPACK) through performance assessment. *Computers and Education*, 125, 212-225. doi:10.1016/j.compedu.2018.06.012
- Alfredsson Agren, K., Kjellberg, A., & Hemmingsson, H. (2020). Internet opportunities and risks for adolescents with intellectual disabilities: a comparative study of parents' perceptions. *Scand J Occup Ther*, 1-13. doi:10.1080/11038128.2020.1770330
- Ammade, S., Mahmud, M., Jabu, B., & Tahmir, S. (2020). TPACK model based instruction in teaching writing: An analysis on TPACK literacy. *International Journal of Language Education*, 4(1), 129-140. doi:10.26858/ijole.v4i2.12441

- Andersson, G., Carlbring, P., & Rozental, A. (2019). Response and Remission Rates in Internet-Based Cognitive Behavior Therapy: An Individual Patient Data Meta-Analysis. *Front Psychiatry, 10*, 749. doi:10.3389/fpsyt.2019.00749
- Angeli, C., Valanides, N., & Christodoulou, A. (2016). Theoretical considerations of technological pedagogical content knowledge. In *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators: Second Edition* (pp. 11-32): Taylor and Francis Inc.
- Ardi, Z. (2019). An analysis of education principle implementation in an online counseling approach: a preliminary study based on analysis using the Rasch model. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education, 4*(2), 59-68.
- Ardi, Z., Hidayat, H., Ifdil, I., Guspriadi, Y., & Fauziyyah, S. A. (2021). The Development of POTENSIA; The Android-Based Psychological Application for Mapping and Assessments of Student Mental Health During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Interactive Mobile Technologies, 15*(16).
- Ardi, Z., Neviyarni, & Daharnis. (2019). Konselo app: The future of distance counselling and therapy applications based on android technology. *International Journal of Innovation, Creativity and Change, 5*(6), 231-244. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85084436048&partnerID=40&md5=fa9c4d31b0195e977e60383f7350523c>
- Ardi, Z., Putra, M. R. M., & Ifdil, I. (2017). Ethics And Legal Issues In Online Counseling Services: Counseling Principles Analysis. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling, 15*-22.
- Ardi, Z., Sukmawati, I., Ifdil, I., Afdal, A., Rangka, I., & Suranata, K. (2018). *Exploring the acceptability of internet-based mental health mobile app services using network psychometrics analysis*. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.

- Ardi, Z., Viola, K., & Sukmawati, I. (2018). An Analysis of Internet Abuses Impact on Children's Moral Development. *JPPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 44-50. doi:10.29210/02018192
- Ardi, Z., Yendi, F. M., & Ifdil, I. (2013). Konseling Online: Sebuah Pendekatan Teknologi Dalam Pelayanan Konseling. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 1(1), 1-5.
- Ay, Y., Karadağ, E., & Acat, M. B. (2015). The Technological Pedagogical Content Knowledge-practical (TPACK-Practical) model: Examination of its validity in the Turkish culture via structural equation modeling. *Computers and Education*, 88, 97-108. doi:10.1016/j.compedu.2015.04.017
- Ayhan, B. (2017). Digital literacy. In *Digitalization and Society* (pp. 29-48): Peter Lang AG.
- Baker, K. D., & Ray, M. (2011). Online counseling : The good , the bad , and the possibilities. (August 2012), 37-41.
- Baser, D., Kopcha, T. J., & Ozden, M. Y. (2016). Developing a technological pedagogical content knowledge (TPACK) assessment for preservice teachers learning to teach English as a foreign language. *Computer Assisted Language Learning*, 29(4), 749-764. doi:10.1080/09588221.2015.1047456
- Baumann, M., Stargardt, T., & Frey, S. (2020). Cost-Utility of Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy in Unipolar Depression: A Markov Model Simulation. *Appl Health Econ Health Policy*. doi:10.1007/s40258-019-00551-x
- Beavis, C. (2017). Serious play: Literacy, learning and digital games. In *Serious Play: Literacy, Learning and Digital Games* (pp. 1-17): Taylor and Francis.
- Bhatt, I. (2017). *Assignments as controversies: Digital literacy and writing in classroom practice*: Taylor and Francis.
- Birati, Y., Yefet, E., Perlitz, Y., Shehadeh, N., & Spitzer, S. (2022). Cultural and Digital Health Literacy Appropriateness of App- and Web-Based Systems Designed for Pregnant Women

- With Gestational Diabetes Mellitus: Scoping Review. *Journal of Medical Internet Research*, 24(10). doi:10.2196/37844
- Blau, I., Peled, Y., & Nusan, A. (2016). Technological, pedagogical and content knowledge in one-to-one classroom: teachers developing “digital wisdom”. *Interactive Learning Environments*, 24(6), 1215-1230. doi:10.1080/10494820.2014.978792
- Borgueta, A. M., Purvis, C. K., & Newman, M. G. (2018). Navigating the ethics of Internet-guided self-help interventions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 25(2), 1-11. doi:10.1111/cpsp.12235
- Bradley, D., Russell, D., Ferguson, I., Isaacs, J., MacLeod, A., & White, R. (2015). The Internet of Things–The future or the end of mechatronics. *Mechatronics*, 27, 57-74.
- Canbazoglu Bilici, S., Guzey, S. S., & Yamak, H. (2016). Assessing pre-service science teachers’ technological pedagogical content knowledge (TPACK) through observations and lesson plans. *Research in Science and Technological Education*, 34(2), 237-251. doi:10.1080/02635143.2016.1144050
- Cannon, M. (2018). *Digital media in education: Teaching, learning and literacy practices with young learners*: Springer International Publishing.
- Chai, C. S. (2019). Teacher Professional Development for Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education: A Review from the Perspectives of Technological Pedagogical Content (TPACK). *Asia-Pacific Education Researcher*, 28(1), 5-13. doi:10.1007/s40299-018-0400-7
- Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Yin, H. B., Chen, M., & Zhou, W. (2019). Validating and modelling teachers' technological pedagogical content knowledge for integrative science, technology, engineering and mathematics education. *Educational Technology and Society*, 22(3), 61-73. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

85085604332&partnerID=40&md5=580966038b61018e1ba89c
fad5786317

- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2016). A review of the quantitative measures of technological pedagogical content knowledge (TPACK). In *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators: Second Edition* (pp. 87-106): Taylor and Francis Inc.
- Chang, T., Chang, R., & Zhang, A. Y. (2004). Counseling and the Internet: Asian American and Asian International College Students' Attitudes Toward Seeking Online Professional Psychological Help. *7*, 40-49.
- Chang, Y. H., Lee, Y. T., & Hsieh, S. (2019). Internet Interpersonal Connection Mediates the Association between Personality and Internet Addiction. *Int J Environ Res Public Health*, *16*(19). doi:10.3390/ijerph16193537
- Ciasullo, M. V., Orciuoli, F., Douglas, A., & Palumbo, R. (2021). Putting Health 4.0 at the service of Society 5.0: Exploratory insights from a pilot study. *Socio-Economic Planning Sciences*. doi:10.1016/j.seps.2021.101163
- Cipolletta, S., & Mocellin, D. (2018). Online counseling: An exploratory survey of Italian psychologists' attitudes towards new ways of interaction. *Psychotherapy research*, *28*(6), 909-924.
- Çoklar, A. N., Yaman, N. D., & Yurdakul, I. K. (2017). Information literacy and digital nativity as determinants of online information search strategies. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, *70*, 1-9.
- Cole, D., Rengasamy, E., Batchelor, S., Pope, C., Riley, S., & Cunningham, A. M. (2017). Using social media to support small group learning. *BMC Medical Education*, *17*(1). doi:10.1186/s12909-017-1060-7
- Coulter, R., & Pan, L. (2018). Intelligent agents defending for an IoT world: A review. *Computers and Security*, *73*, 439-458. doi:10.1016/j.cose.2017.11.014

- Davydov, S., Logunova, O., Maltseva, D., Sharikov, A., & Zadorin, I. (2020) Digital Literacy Concepts and Measurement. In *Societies and Political Orders in Transition* (pp. 103-120): Springer Science and Business Media B.V.
- Deslandes, S. F., & Coutinho, T. (2020). The intensive use of the internet by children and adolescents in the context of COVID-19 and the risks for self-inflicted violence. *Cien Saude Colet*, 25(suppl 1), 2479-2486. doi:10.1590/1413-81232020256.1.11472020
- Dezuanni, M. (2019). Minecraft 'worldness' in family life: Children's digital play and socio-material literacy practices. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 366-376): Taylor and Francis.
- Drummond, A., & Sweeney, T. (2017). Can an objective measure of technological pedagogical content knowledge (TPACK) supplement existing TPACK measures? *BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 48(4), 928-939. doi:10.1111/bjet.12473
- Eftekhari, M., Sotoudehnama, E., & Marandi, S. S. (2016). Computer-aided argument mapping in an EFL setting: does technology precede traditional paper and pencil approach in developing critical thinking? *ETR&D-EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 64(2), 339-357. doi:10.1007/s11423-016-9431-z
- Elas, N. I. B., Majid, F. B. A., & Narasuman, S. A. (2019). Development of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for English teachers: The validity and reliability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(20), 18-33. doi:10.3991/ijet.v14i20.11456
- Erstad, O., & Gillen, J. (2019). Theorizing digital literacy practices in early childhood. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 31-44): Taylor and Francis.

- Flewitt, R. (2019). Ethics and researching young children's digital literacy practices. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 64-78): Taylor and Francis.
- Forsling, K. (2021). Children's cultural backpack and preschool education: A design-based study in a Swedish preschool. In *Connecting Disciplinary Literacy and Digital Storytelling in K-12 Education* (pp. 169-191): IGI Global.
- Frydenberg, M. (2015). Achieving digital literacy through game development: an authentic learning experience. *Interactive Technology and Smart Education*, 12(4), 256-269.
- Gackenbach, J. (2011). *Psychology and the Internet: Intrapersonal, interpersonal, and transpersonal implications*: Academic Press.
- Galliot, N. (2017). Online Career Guidance: Does Knowledge Equate to Power for High School Students? In (pp. 1-1).
- Gerodimos, R. (2017). From "being tethered" to "going unplugged": Media addiction and the role of unplugging as a transformative tool of digital literacy. In *International Handbook of Media Literacy Education* (pp. 337-353): Taylor and Francis Inc.
- Haas, C., & McGrath, M. (2017). Embodiment and literacy in a digital age: The case of handwriting. In *Handbook of Writing, Literacies, and Education in Digital Cultures* (pp. 125-135): Taylor and Francis.
- Halili, S. H., Naimie, Z., Sira, S., Ahmedabuzaid, R., & Leng, H. (2015). ScienceDirect Exploring The Link Between Learning Styles And Gender Among Distance Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 1082-1086. doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.238
- Hamatani, S., Numata, N., Matsumoto, K., Sutoh, C., Ibuki, H., Oshiro, K., . . . Shimizu, E. (2019). Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy via Videoconference for Patients With Bulimia Nervosa and Binge-Eating Disorder: Pilot

Prospective Single-Arm Feasibility Trial. *JMIR Form Res*, 3(4), e15738. doi:10.2196/15738

- Hartley, J. (2017). *The uses of digital literacy*: Taylor and Francis.
- Herring, M. C., Koehler, M. J., & Mishra, P. (2016). *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators: Second edition*: Taylor and Francis Inc.
- Hobbs, R. (2017). Measuring the Digital and Media Literacy Competencies of Children and Teens. In *Cognitive Development in Digital Contexts* (pp. 253-274): Elsevier.
- Hsu, C. Y., Tsai, M. J., Chang, Y. H., & Liang, J. C. (2017). Surveying in-service teachers' beliefs about game-based learning and perceptions of technological pedagogical and content knowledge of games. *Educational Technology and Society*, 20(1), 134-143. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85010297156&partnerID=40&md5=3d3c8bf4dea3c5f631a11f2fc495884d>
- Hsu, L. (2016). Examining EFL teachers' technological pedagogical content knowledge and the adoption of mobile-assisted language learning: a partial least square approach. *Computer Assisted Language Learning*, 29(8), 1287-1297. doi:10.1080/09588221.2016.1278024
- Humphrey, S., Ngo, T., & Wang, T. (2021). Digital storytelling and teachers' disciplinary multiliteracies. In *Connecting Disciplinary Literacy and Digital Storytelling in K-12 Education* (pp. 59-84): IGI Global.
- Jaafar, N. R. N., Bahar, N., Ibrahim, N., Wan, I., & Baharudin, A. (2017). Excessive internet use in young women: What are the implications? *Current Opinion in Psychiatry*, 30(4), 260-267. doi:10.1097/YCO.0000000000000336
- Jang, S. J., & Chang, Y. (2016). Exploring the technological pedagogical and content knowledge (TPACK) of Taiwanese university physics instructors. *Australasian Journal of*

Educational Technology, 32(1), 107-122. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84961773053&partnerID=40&md5=ee86add2b65929ec3cf69c dcf727ca8>

Jones, J. (2018). Combining the Creative Therapies with Technology: Using Social Media and Online Counseling to Treat Clients. In: Taylor & Francis.

Kasemsap, K. (2017). Digital storytelling and digital literacy: Advanced issues and prospects. In *Deconstructing the Education-Industrial Complex in the Digital Age* (pp. 151-171): IGI Global.

Kawabata, A., & Tamura, T. (2007). Online-Religion in Japan: Websites and Religious Counseling from a Comparative Cross-Cultural Perspective. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(3), 999-1019. doi:10.1111/j.1083-6101.2007.00360.x

Keresteš, G., & Štulhofer, A. (2020). Adolescents' online social network use and life satisfaction: A latent growth curve modeling approach. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 104. doi:10.1016/j.chb.2019.106187

Koehler, M. J., Mishra, P., Kereluik, K., Shin, T. S., & Graham, C. R. (2014). The technological pedagogical content knowledge framework. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition* (pp. 101-111): Springer New York.

Koh, J. H. L. (2019). TPACK design scaffolds for supporting teacher pedagogical change. *Educational Technology Research and Development*, 67(3), 577-595. doi:10.1007/s11423-018-9627-5

Koh, J. H. L., Chai, C. S., Benjamin, W., & Hong, H. Y. (2015). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and Design Thinking: A Framework to Support ICT Lesson Design for 21st Century Learning. *Asia-Pacific Education Researcher*, 24(3), 535-543. doi:10.1007/s40299-015-0237-2

- Kraus, R. (2004). Ethical and legal considerations for providers of mental health services online. *Online counseling: A handbook for mental health professionals*, 123-144. Retrieved from https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=4MOeK05YiQMC&oi=fnd&pg=PA123&dq=krauss+online+coinseling&ots=6bmgUkO0rW&sig=ITSkWLeEp-RQX46ECCRE_y4psF0&redir_esc=y#v=onepage&q=krauss+online+coinseling&f=false
- Kraus, R., Stricker, G., & Speyer, C. (2011). *Online counseling: A handbook for mental health professionals*: Academic Press.
- Kumpulainen, K., & Gillen, J. (2019). Young children's digital literacy practices in the home: Past, present and future research directions. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 95-108): Taylor and Francis.
- Lamb, R., Annetta, L., Vallett, D., Firestone, J., Schmitter-Edgecombe, M., Walker, H., . . . Hoston, D. (2018). Psychosocial factors impacting STEM career selection. *Journal of Educational Research*, 111(4), 446-458. doi:10.1080/00220671.2017.1295359
- Lannin, D. G., Vogel, D. L., & Heath, P. J. (2017). Can reflecting on personal values online increase positive beliefs about counseling? *Journal of Counseling Psychology*, 64(3), 261-268. doi:10.1037/cou0000201
- Lazuras, L., & Dokou, A. (2016). Mental health professionals' acceptance of online counseling. *Technology in Society*, 44, 10-14. doi:10.1016/j.techsoc.2015.11.002
- Lin, J. S., Lee, Y. I., Jin, Y., & Gilbreath, B. (2017). Personality Traits, Motivations, and Emotional Consequences of Social Media Usage. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(10), 615-623. doi:10.1089/cyber.2017.0043
- Lin, K.-y., & Lu, H.-p. (2011). Computers in Human Behavior Why people use social networking sites : An empirical study integrating network externalities and motivation theory.

COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR, 27(3), 1152-1161.
doi:10.1016/j.chb.2010.12.009

- Lindegaard, T., Seaton, F., Halaj, A., Berg, M., Kashoush, F., Barchini, R., . . . Andersson, G. (2020). Internet-based cognitive behavioural therapy for depression and anxiety among Arabic-speaking individuals in Sweden: a pilot randomized controlled trial. *Cogn Behav Ther*, 1-20. doi:10.1080/16506073.2020.1771414
- Ling Koh, J. H., Chai, C. S., & Tay, L. Y. (2014). TPACK-in-Action: Unpacking the contextual influences of teachers' construction of technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers and Education*, 78, 20-29. doi:10.1016/j.compedu.2014.04.022
- Lowenthal, P. R., Persichini, G., Conley, Q., Humphrey, M., & Scheufler, J. (2021). Digital literacy in special education: Preparing students for college and the workplace. In *Research Anthology on Inclusive Practices for Educators and Administrators in Special Education* (pp. 524-537): IGI Global.
- Mallen, M. J., Vogel, D. L., Rochlen, A. B., & Day, S. X. (2005). Online counseling: Reviewing the literature from a counseling psychology framework. *The Counseling Psychologist*, 33(6), 819-871.
- Marsh, J. (2019). Researching the digital literacy and multimodal practices of young children: A European agenda for change. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 19-30): Taylor and Francis.
- Meyer, J. P., Doromal, J. B., Wei, X., & Zhu, S. (2017). A Criterion-Referenced Approach to Student Ratings of Instruction. *Research in Higher Education*, 58(5), 545-567. doi:10.1007/s11162-016-9437-8
- Meyers, E. M., Erickson, I., & Small, R. V. (2013). Digital literacy and informal learning environments: an introduction. *Learning, media and technology*, 38(4), 355-367.

- Miller, K., Alexander, A., Cunningham, J. A., & Albats, E. (2018). Entrepreneurial academics and academic entrepreneurs: A systematic literature review. *International Journal of Technology Management*, 77(1-3), 9-37. doi:10.1504/IJTM.2018.091710
- Mills, K. A. (2016). Doing digital composition on the social web: Knowledge processes in literacy learning. In *A Pedagogy of Multiliteracies: Learning by Design* (pp. 172-185): Palgrave Macmillan.
- Mohammadyari, S., & Singh, H. (2015). Understanding the effect of e-learning on individual performance: The role of digital literacy. *COMPUTERS & EDUCATION*, 82, 11-25.
- Murphy, M. J., Newby, J. M., Butow, P., Loughnan, S. A., Joubert, A. E., Kirsten, L., . . . Andrews, G. (2020). Randomised controlled trial of internet-delivered cognitive behaviour therapy for clinical depression and/or anxiety in cancer survivors (iCanADAPT Early). *Psychooncology*, 29(1), 76-85. doi:10.1002/pon.5267
- Nahas, S., Bamasag, O., Khemakhem, M., & Bajnaid, N. (2018). Added values of linked data in education: A survey and roadmap. *Computers*, 7(3). doi:10.3390/computers7030045
- Navarro, P., Bambling, M., Sheffield, J., & Edirippulige, S. (2019). Exploring young people's perceptions of the effectiveness of text-based online counseling: Mixed methods pilot study. *Journal of Medical Internet Research*, 21(7). doi:10.2196/13152
- Niess, M. L., & Gillow-Wiles, H. (2017). Expanding teachers' technological pedagogical reasoning with a systems pedagogical approach. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(3), 77-95. doi:10.14742/ajet.3473
- Nurani, N., Karwasih, & Kirana, S. (2021). Development Of Millennials Human Resources in Bandung Through Creative Digital Copyrights in An Effort to Deal with The Challenges of Society 5.0. *Review of International Geographical Education Online*, 11(5), 3254-3264. doi:10.48047/rigeo.11.05.216

- Palmer, R. (2021). Towards a pedagogy for learner engagement involving spoken texts. In *Literacies, Culture, and Society towards Industrial Revolution 4.0: Reviewing Policies, Expanding Research, Enriching Practices in Asia* (pp. 299-316): Nova Science Publishers, Inc.
- Papanikolaou, K., Makri, K., & Roussos, P. (2017). Learning design as a vehicle for developing TPACK in blended teacher training on technology enhanced learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1). doi:10.1186/s41239-017-0072-z
- Patnaik, K. R. (2018). Crafting a framework for copyright literacy and licensed content: A case study at an advanced management education and research library. In *Changing the Scope of Library Instruction in the Digital Age* (pp. 136-160): IGI Global.
- Pérez-Fernández, H., Martín-Cruz, N., Delgado-García, J. B., & Rodríguez-Escudero, A. I. (2020). Online and Face-to-Face Social Networks and Dispositional Affectivity. How to Promote Entrepreneurial Intention in Higher Education Environments to Achieve Disruptive Innovations? *Frontiers in Psychology*, 11. doi:10.3389/fpsyg.2020.588634
- Phippen, A., Bond, E., & Buck, E. (2020). Effective strategies for information literacy education: Combatting 'fake news' and empowering critical thinking. In *Future Directions in Digital Information: Predictions, Practice, Participation* (pp. 39-53): Elsevier.
- Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2018). How online career counseling changes career development: A life design paradigm. *Education and Information Technologies*, 23(6), 2655-2672. doi:10.1007/s10639-018-9735-1
- Pordelan, N., Sadeghi, A., Abedi, M. R., & Kaedi, M. (2020). Promoting student career decision-making self-efficacy: An online intervention. *Education and Information Technologies*, 25(2), 985-996. doi:10.1007/s10639-019-10003-7

- Prayaga, P., Rennie, E., Pechenkina, E., & Hunter, A. (2017). Digital literacy and other factors influencing the success of online courses in remote indigenous communities. In *Indigenous Pathways, Transitions and Participation in Higher Education: From Policy to Practice* (pp. 189-210): Springer Singapore.
- Prior, D. D., Mazanov, J., Meacheam, D., Heaslip, G., & Hanson, J. (2016). Attitude, digital literacy and self efficacy: Flow-on effects for online learning behavior. *The Internet and Higher Education, 29*, 91-97.
- Radomski, A. D., Bagnell, A., Curtis, S., Hartling, L., & Newton, A. S. (2020). Examining the Usage, User Experience, and Perceived Impact of an Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy Program for Adolescents With Anxiety: Randomized Controlled Trial. *JMIR Ment Health, 7*(2), e15795. doi:10.2196/15795
- Ranieri, M., & Bruni, I. (2018). Digital and media literacy in teacher education: Preparing undergraduate teachers through an academic program on digital storytelling. In *Handbook of Research on Media Literacy in Higher Education Environments* (pp. 90-111): IGI Global.
- Redmond, P., & Lock, J. (2019). Secondary pre-service teachers' perceptions of technological pedagogical content knowledge (TPACK): What do they really think? *Australasian Journal of Educational Technology, 35*(3), 45-54. doi:10.14742/ajet.4214
- Rosenberg, J. M., & Koehler, M. J. (2015). Context and technological pedagogical content knowledge (TPACK): A systematic review. *Journal of Research on Technology in Education, 47*(3), 186-210. doi:10.1080/15391523.2015.1052663
- Saltan, F., & Arslan, K. (2017). A comparison of in-service and pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge self-confidence. *Cogent Education, 4*(1). doi:10.1080/2331186X.2017.1311501

- Scherer, R., Tondeur, J., & Siddiq, F. (2017). On the quest for validity: Testing the factor structure and measurement invariance of the technology-dimensions in the Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) model. *Computers and Education*, 112, 1-17. doi:10.1016/j.compedu.2017.04.012
- Schmid, M., Brianza, E., & Petko, D. (2021). Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of pre-service teachers in relation to digital technology use in lesson plans. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 115. doi:10.1016/j.chb.2020.106586
- Scholl, M. B., Hayden, S. C. W., & Clarke, P. B. (2017). Promoting Optimal Student Engagement in Online Counseling Courses. *Journal of Humanistic Counseling*, 56(3), 197-210. doi:10.1002/johc.12053
- Shafie, H., Majid, F. A., & Ismail, I. S. (2019). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in teaching 21st century skills in the 21st century classroom. *Asian Journal of University Education*, 15(3), 24-33. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85078024881&partnerID=40&md5=c518cf396275fa1381f1ce2716cea8bf>
- Shaw, H. E., & Shaw, S. F. (2006). Critical Ethical Issues in Online Counseling: Assessing Current Practices With an Ethical Intent Checklist. *Journal of Counseling & Development*, 84(1), 41-53. doi:10.1002/j.1556-6678.2006.tb00378.x
- Sriyakul, T., & Jermstittiparsert, K. (2019). The role of entrepreneur education in shaping student's views on self-employment: A study of University Students in Thailand. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 6(10), 234-257. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85074285869&partnerID=40&md5=2a09cc583e68bef49446295712571727>

- Tan, L., Chai, C. S., Deng, F., Zheng, C. P., & Drajeti, N. A. (2019). Examining pre-service teachers' knowledge of teaching multimodal literacies: a validation of a TPACK survey. *Educational Media International*, 56(4), 285-299. doi:10.1080/09523987.2019.1681110
- Thaheem, S. K., Zainol Abidin, M. J., Mirza, Q., & Pathan, H. U. (2022). Online teaching benefits and challenges during pandemic COVID-19: a comparative study of Pakistan and Indonesia. *Asian Education and Development Studies*, 11(2), 311-323. doi:10.1108/AEDS-08-2020-0189
- Thoër, C., Noiseux, K., Siche, F., Palardy, C., Vanier, C., & Vrignaud, C. (2017). Online text-based psychosocial intervention for Youth in Quebec. *Sante Mentale au Quebec*, 42(1), 337-354. doi:10.7202/1040258ar
- Tierney, W. G., Corwin, Z. B., & Ochsner, A. (2018). *Diversifying digital learning: Online literacy and educational opportunity*: Johns Hopkins University Press.
- Toohey, K., Dagenais, D., Fodor, A., Hof, L., Nuñez, O., Singh, A., & Schulze, L. (2015). "That Sounds So Coool": Entanglements of Children, Digital Tools, and Literacy Practices. *TESOL Quarterly*, 49(3), 461-485.
- Tyner, K. (2014). *Literacy in a digital world: Teaching and learning in the age of information*: Routledge.
- van der Vaart, R., van Driel, D., Pronk, K., Paulussen, S., Te Boekhorst, S., Rosmalen, J. G. M., & Evers, A. W. M. (2019). The Role of Age, Education, and Digital Health Literacy in the Usability of Internet-Based Cognitive Behavioral Therapy for Chronic Pain: Mixed Methods Study. *JMIR Form Res*, 3(4), e12883. doi:10.2196/12883
- Wang, Z., Lau, J. T. F., Ip, M., Ho, S. P. Y., Mo, P. K. H., Latkin, C., . . . Kim, Y. (2018). A Randomized Controlled Trial Evaluating Efficacy of Promoting a Home-Based HIV Self-Testing with Online Counseling on Increasing HIV Testing Among Men

- Who Have Sex with Men. *AIDS and Behavior*, 22(1), 190-201. doi:10.1007/s10461-017-1887-2
- Wells, M., & Lyons, D. (2016). Navigating 21st century multimodal textual environments: A case study of digital literacy. In *Handbook of Research on Global Issues in Next-Generation Teacher Education* (pp. 43-61): IGI Global.
- Widiyawati, Y., Nurwahidah, I., Sari, D. S., Masykuri, M., & Budiyanto, C. W. (2021). *The 21 st century science learning: HOTS and digital literacy among junior high school students in Semarang, Indonesia*.
- Willermark, S. (2018). Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Review of Empirical Studies Published From 2011 to 2016. *Journal of Educational Computing Research*, 56(3), 315-343. doi:10.1177/0735633117713114
- Williams, B. K., & Sawyer, S. C. (2011). *Using information technology: A practical introduction to computers & communications 9th Edition*. New York: McGraw Hill.
- Wohlwend, K. E. (2015). One screen, many fingers: Young children's collaborative literacy play with digital puppetry apps and touchscreen technologies. *Theory Into Practice*, 54(2), 154-162.
- Wong, K. P., Bonn, G., Tam, C. L., & Wong, C. P. (2018). Preferences for Online and/or Face-to-Face Counseling among University Students in Malaysia. *Frontiers in Psychology*, 9, 64-64.
- Xu, C., & Zhang, Z. (2021). The Effect of Law Students in Entrepreneurial Psychology Under the Artificial Intelligence Technology. *Frontiers in Psychology*, 12. doi:10.3389/fpsyg.2021.731713
- Yerdelen-Damar, S., Boz, Y., & Aydın-Günbatır, S. (2017). Mediated Effects of Technology Competencies and Experiences on Relations among Attitudes Towards Technology Use, Technology Ownership, and Self Efficacy about Technological Pedagogical Content Knowledge. *JOURNAL*

OF SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY, 26(4), 394-405. doi:10.1007/s10956-017-9687-z

Zapata, G. C. (2017). The role of digital, learning by design instructional materials in the development of Spanish heritage learners' literacy skills. In *Multiliteracies Pedagogy and Language Learning: Teaching Spanish to Heritage Speakers* (pp. 67-106): Springer International Publishing.

TENTANG PENULIS

Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons. adalah seorang dosen di Universitas Negeri Padang yang lahir di desa Situjuh, Kabupaten Lima Puluh Kota pada Juni 1990. Beliau menamatkan studi Doktor pada tahun 2021 di Universitas Negeri Padang pada bidang ilmu Bimbingan dan Konseling. Sebagai seorang dosen, Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons. secara spesifik memiliki keahlian pada bidang teknologi dalam konseling, asesmen psikologis, kesehatan mental dan intervensi pada anxiety disorder. Sebagai seorang akademisi, beliau telah mempublikasi sejumlah artikel ilmiah pada berbagai jurnal internasional bereputasi. Saat ini tercatat telah 41 naskah karangan beliau telah diterbitkan pada jurnal internasional terindeks Scopus dengan h-index 8 dan lebih dari 140 naskah yang tercatat pada Scholar Google dengan sitasi lebih dari 2800. Selain itu, beliau mendapatkan berbagai penghargaan pada tingkat nasional maupun internasional, seperti penghargaan dosen berprestasi Universitas Negeri Padang tahun 2019, 500 Peneliti Terbaik Nasional tahun 2020, dan peraih Medali Emas dan Karya Inovasi Terbaik pada tahun 2021 di Universitas Teknologi MARA (UITM) Shah Alam, Malaysia. Beliau juga menjadi founder dari aplikasi Potensia yang bertujuan untuk melakukan asesmen psikologis secara mobile. Saat ini selain kesibukan sebagai tenaga pengajar dan peneliti, Dr. Zadrian Ardi, M.Pd., Kons. juga aktif melakukan pengabdian kepada masyarakat dengan tema implementasi teknologi dalam pelayanan konseling dan menulis berbagai buku berkaitan dengan keilmuan bimbingan dan konseling.