

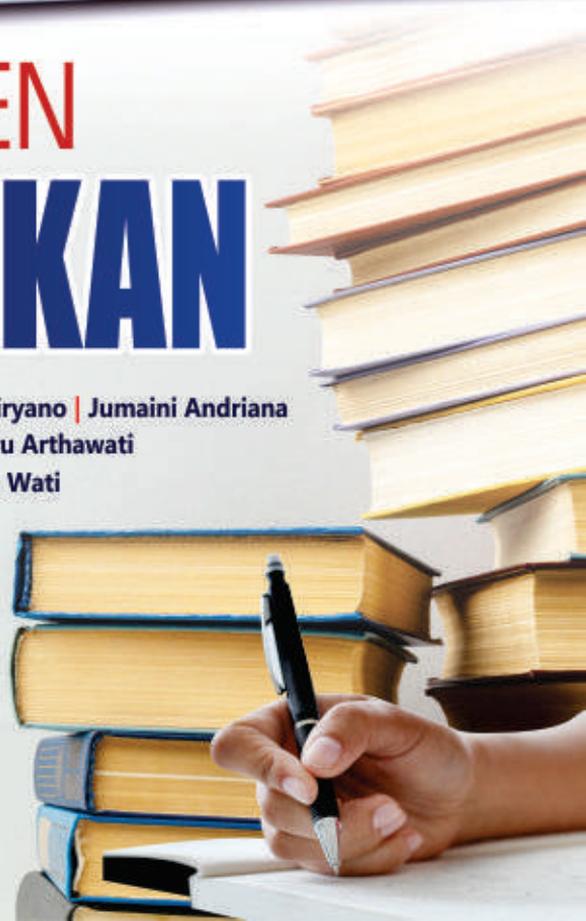


MANAJEMEN PENDIDIKAN

Putri Anggreni | Arie Surachman | Afrahmiryano | Jumaini Andriana
Ratih Komala Dewi | Helvita Roza | Sri Ndaru Arthawati
Marliana Nurprilinda | Darmanella Dian Eka Wati

EDITOR:
Lenny Marlina, S.Pd., M.M
dr. Kinik Darsono, MMed. Ed

PENYUNTING:
Lisdawati, S.Pd., M.M



MANAJEMEN PENDIDIKAN



Manajemen pendidikan merupakan salah satu cabang ilmu sosial yang pada intinya adalah mempelajari tentang perilaku manusia yang kegiatannya sebagai subjek dan objek. Secara filosofis, perilaku manusia terbentuk oleh interaksi antar manusia, iklim organisasi (konteks organisasi), dan sistem. Ketiga interaksi tersebut baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama saling berinteraksi pula dengan lingkungan eksternalnya.

Buku Manajemen pendidikan yang berada ditangan pembaca ini disusun secara terstruktur dan bahasa yang mudah dipahami oleh pembaca, sistematika buku manajemen pendidikan ini memberikan penjelasan tentang konsep dasar dan implementasinya dalam ilmu manajemen pendidikan. Buku ini terdiri dari 13 bab yaitu: (1) Konsep Dasar Manajemen Pendidikan, (2) Tantangan Manajemen Pendidikan, (3) Pendidikan di Indonesia saat ini, (4) Manajemen Kurikulum dan Program Pembelajaran, (5) Manajemen Kesiswaan, (6) Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan, (7) Manajemen Hubungan Sekolah dan di Masyarakat, (8) Kepemimpinan Pendidikan, dan (9) Penerapan Manajemen Pendidikan dalam Praktik Pendidikan.

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Dr. Putri Anggreni, S.E., M.Pd
Arie Surachman, S.Kom, M.Kom
Afrahamiryano, S.Pd., M.Pd.
dr. Jumaini Andriana, M.Pd.Ked
Ratih Komala Dewi, S.Pd., M.Pd
Helvita Roza, S.Pd., M.Pd
Sri Ndaru Arthawati, MM
dr. Marliana Nurprilinda, Sp.P.A, M.H.
Darmanella Dian Eka Wati, S.Si., M.Pd



eureka
media aksara

PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA

MANAJEMEN PENDIDIKAN

Penulis : Dr. Putri Anggreni, S.E., M.Pd
Arie Surachman, S.Kom, M.Kom
Afrahamiryano, S.Pd., M.Pd.
dr. Jumaini Andriana, M.Pd.Ked
Ratih Komala Dewi, S.Pd., M.Pd
Helvita Roza, S.Pd., M.Pd
Sri Ndaru Arthawati, MM
dr. Marlina Nurprilinda, Sp.P.A, M.H.
Darmanella Dian Eka Wati, S.Si., M.Pd

Editor : Lenny Marlina, S.Pd.,M.M
dr. Kinik Darsono, MMed. Ed

Penyunting : Lisdawati, S.Pd.,M.M

Desain Sampul : Eri Setiawan

Tata Letak : Meuthia Rahmi Ramadani

ISBN : 978-623-151-612-1

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, OKTOBER 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi:

Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan karunia-Nya sehingga buku kolaborasi dalam bentuk Book Chapter Manajemen Pendidikan ini dapat dipublikasikan dan dapat sampai di hadapan pembaca. Book Chapter ini disusun oleh sejumlah akademisi sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Buku ini diharapkan dapat hadir memberi kontribusi positif dalam ilmu pengetahuan khususnya terkait dengan Manajemen Pendidikan.

Penyusunan Buku ini merupakan suatu upaya untuk senantiasa melakukan “silaturahmi gagasan” dari berbagai civitas akademika seluruh Indonesia. Silaturahmi ini sebagai ikhtiar untuk mengembangkan substansi keilmuan dalam bidang manajemen pendidikan.

Buku ini ditulis dengan pendekatan yang terstruktur dan bahasa yang mudah dipahami oleh pembaca, sistematika buku manajemen pendidikan ini memberikan penjelasan tentang konsep dasar dan implementasinya dalam ilmu manajemen pendidikan. Buku ini terdiri dari 9 bab yang dibahas secara rinci, diantaranya: (1) Konsep Dasar Manajemen Pendidikan, (2) Tantangan Manajemen Pendidikan, (3) Pendidikan di Indonesia Saat Ini, (4) Manajemen Kurikulum dan Program Pembelajaran, (5) Manajemen Kesiswaan, (6) Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan, (7) Manajemen Hubungan Sekolah dan di Masyarakat, (8) Kepemimpinan Pendidikan, (9) Penerapan Manajemen Pendidikan dalam Praktik Pendidikan.

Kami menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat banyak kekurangan, sejatinya kesempurnaan itu hanya milik Tuhan Yang Maha Kuasa. Oleh sebab itu, kami tentu menerima masukan dan saran dari pembaca demi penyempurnaan lebih lanjut.

Akhirnya kami mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah mendukung secara khusus kepada penerbit sebagai inisiator Book Chapter ini. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Jakarta, 31 Agustus 2023

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Pengertian Pendidikan	2
C. Pengertian Manajemen.....	3
D. Filsafat Manajemen	6
E. Pengertian Manajemen Pendidikan	6
F. Tujuan Manajemen Pendidikan	9
G. Manfaat Manajemen Pendidikan.....	10
H. Fungsi Manajemen Pendidikan.....	11
I. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan.....	12
DAFTAR PUSTAKA	15
BAB 2 TANTANGAN MANAJEMEN PENDIDIKAN.....	17
A. Perubahan Lingkungan Pendidikan.....	17
B. Sumber Daya Terbatas	23
C. Perubahan Sosial dan Budaya	28
D. Peningkatan Kualitas Pendidikan	31
E. Penyesuaian dengan Kebutuhan Dunia Kerja	32
DAFTAR PUSTAKA	36
BAB 3 PENDIDIKAN DI INDONESIA SAAT INI.....	38
A. Pendahuluan.....	38
B. Kurikulum Merdeka	40
C. Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	43
D. Penutup	47
DAFTAR PUSTAKA	48
BAB 4 MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM	
PEMBELAJARAN.....	50
A. Pendahuluan.....	50
B. Definisi Manajemen Kurikulum	51
C. Landasan Pengembangan Kurikulum	52
D. Peran Manajemen Kurikulum dalam Program Pembelajaran.....	53
E. Perkembangan Manajemen Kurikulum.....	55
F. Proses Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	59

G. Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar ...	61
H. Tantangan Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar	62
I. Penutup	63
DAFTAR PUSTAKA	64
BAB 5 MANAJEMEN KESISWAAN	66
A. Pendahuluan	66
B. Pengertian Manajemen Kesiswaan	67
C. Tujuan Manajemen Kesiswaan	69
D. Fungsi Manajemen Kesiswaan	70
E. Prinsip Manajemen Kesiswaan	71
F. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan	73
G. Layanan Khusus	82
DAFTAR PUSTAKA	87
BAB 6 MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK DAN	
KEPENDIDIKAN	89
A. Pendahuluan	89
B. Konsep Dasar Manajemen Tenaga Pendidik	90
C. Fungsi-Fungsi Manajemen Tenaga Pendidik	91
D. Pengembangan Karir Tenaga Pendidik	92
E. Manajemen Kinerja Tenaga Pendidik	94
F. Etika dalam Manajemen Tenaga Pendidik	95
G. Peran Kepemimpinan dalam Manajemen Tenaga	
Pendidik	96
H. Tantangan dalam Manajemen Tenaga Pendidik	97
DAFTAR PUSTAKA	100
BAB 7 MANAJEMEN HUBUNGAN SEKOLAH DAN DI	
MASYARAKAT	102
A. Pendahuluan	102
B. Perencanaan Hubungan Masyarakat dengan	
Sekolah	104
C. Kedudukan dan Manfaat Hubungan Sekolah dan	
Masyarakat	106
D. Jenis Hubungan Sekolah dan Masyarakat	107
E. Monitoring dan Evaluasi Hubungan Sekolah dan	
Masyarakat	108
DAFTAR PUSTAKA	110

BAB 8	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN	111
	A. Pendahuluan.....	111
	B. Pengertian Kepemimpinan Pendidikan.....	112
	C. Peran Penting Kepemimpinan Pendidikan	114
	D. Tipe-Tipe Kepemimpinan Pendidikan.....	115
	E. Karakteristik Kepemimpinan Pendidikan yang Efektif.....	117
	F. Tantangan dalam Kepemimpinan Pendidikan	118
	G. Strategi Meningkatkan Kepemimpinan Pendidikan	120
	H. Studi Kasus Kepemimpinan Pendidikan di Indonesia	121
	I. Membangun Budaya Kepemimpinan di Institusi Pendidikan	123
	DAFTAR PUSTAKA	126
BAB 9	PENERAPAN MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN	127
	A. Pendahuluan.....	127
	B. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	129
	C. Penerapan Manajemen Pendidikan di Sekolah Dasar	133
	D. Penerapan Manajemen Pendidikan di Sekolah Menengah dan Kejuruan.....	134
	E. Penerapan Manajemen Pendidikan di Perguruan Tinggi.....	136
	F. Penerapan Manajemen Mutu Pendidikan	139
	DAFTAR PUSTAKA	141
	TENTANG PENULIS.....	144

BAB

1

KONSEP DASAR MANAJEMEN PENDIDIKAN

Dr. Putri Anggreni, S.E., M.Pd

A. Pendahuluan

Setiap manusia sesungguhnya merupakan anggota dari suatu organisasi. Sebagai makhluk sosial, manusia tidak mungkin dapat hidup sendiri tanpa melibatkan orang lain dalam hidupnya. Dalam kapasitasnya sebagai makhluk sosial inilah manusia berkumpul, bermasyarakat, dan bersosialisasi dalam suatu kelompok yang dinamakan “Organisasi” (Kurniadin dan Machali, 2016).

Organisasi-organisasi tersebut mempunyai kesamaan pokok yang dimiliki, yaitu tujuan. Setiap organisasi pasti mempunyai tujuan yang ingin dicapai. Tujuan inilah yang menjadi alasan seseorang untuk ikut bergabung dalam sebuah organisasi tertentu. Seseorang akan memilih organisasi yang sesuai dengan tujuan-tujuannya. Untuk mewujudkan tujuan yang dikehendaki, sebuah organisasi harus mempunyai program dan metode tertentu dalam rangka mencapai tujuan tersebut, mengalokasikan seluruh sumber daya organisasi, mengelola, dan merencanakannya dengan baik sehingga dapat berjalan secara efektif, efisien, dan produktif.

Dalam mengelola dan mengendalikan aset dan sumber daya organisasi, dibutuhkan pemimpin atau manager yang bertanggung jawab untuk membantu organisasi mewujudkan tujuan sama halnya dalam lingkup dunia pendidikan harus adanya orang-orang yang mampu mengendalikan pendidikan

DAFTAR PUSTAKA

- Appley, A., Lawrence & Lee, O.L. 2010. Pengantar Manajemen. Jakarta: Salemba Empat.
- Follet, M.P. 2005. Manajemen. Jakarta: Indeks.
- Hawary, Al & Mahmud, A.S. 1976. Al-Idarah Al-Ushulul Wal Ususil Ilmiyyah. Kairo: Cet.
- H.A.R. Tilaar. 2002. Membenahi Pendidikan Nasional. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Koontz, H & Cryl O.D. 1989. Manajemen. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Kurniadin, D & Machali, I. 2016. Manajemen Pendidikan: Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pidarta, M. 1999. Manajemen Pendidikan. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Sulistiyorini. 2001. Hubungan Antara Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Dengan Kinerja Guru. Jurnal Ilmu Pendidikan No: 28 Vol (1), Hal: 62-70.
- Shrode, William, A & Voich, D. Jr. 1974. Organization And Management: Basic System Concepts. Malaysia: Irwin Book.
- Siagian, S. 2015. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Stoner, J.A.F. (1996). Manajemen. Edisi Indonesia. Jakarta: PT. Prenhallindo.
- Terry, G.R. 2006. Prinsip-Prinsip Manajemen. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas.
- Wilson. 2012. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Erlangga.

<https://nurhibitullah.blogspot.com/2016/01/dasar-dasar-manajemen-pendidikan.html> Diunduh pada tanggal 28 Agustus 2023.

BAB 2

TANTANGAN MANAJEMEN PENDIDIKAN

Arie Surachman, S.Kom, M.Kom

A. Perubahan Lingkungan Pendidikan

1. Perkembangan Teknologi dan Digitalisasi

Perkembangan teknologi dan digitalisasi adalah proses terus-menerus dari pengenalan, implementasi, dan peningkatan teknologi digital dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Dengan berjalannya waktu, teknologi dan digitalisasi telah membentuk dan mengubah cara kita berinteraksi, bekerja, belajar, berkomunikasi, dan bahkan memenuhi kebutuhan sehari-hari (Khotimah,U.,2022).

Berikut adalah beberapa contoh perkembangan teknologi dan digitalisasi yang mencakup berbagai bidang :

- a. Komunikasi : Kemajuan dalam telekomunikasi telah mengubah cara kita berkomunikasi. Dari pesan teks dan panggilan suara hingga panggilan video dan aplikasi pesan instan, teknologi telah membawa kemudahan dan kecepatan dalam berinteraksi dengan orang lain di seluruh dunia.
- b. Internet : Internet telah menjadi pilar utama dalam masyarakat modern. Akses internet yang luas dan cepat memungkinkan kita untuk mengakses informasi, berbelanja, belajar, dan bekerja secara online.
- c. E-commerce : E-commerce telah mengubah cara kita berbelanja. Kini, kita dapat membeli berbagai produk dan layanan hanya dengan beberapa klik, tanpa harus meninggalkan rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, K., & Hamami, T., (2021), Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad ke 21 di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Al Ilmi*, Vol 4, No 1 (2021) P-ISSN 2620-861X
- Adha, M., M., & Sutanto, E., (2020), Kekuatan Nilai-nilai Pancasila dalam Membangun Kepribadian Masyarakat Indonesia, *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan*. Vol. 15 No. 1 (2020)
- Barlian, C., U., et al, (2022), Strategi Manajemen Keuangan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MA Yamisa Soreang, *Jurnal Daya Saing, Diklat Review*, ISSN: 2541-4356, Vol 6 No 2 (2022)
- Cholilah, C., et al., (2023), Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21, *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran* , Vol. 01, No. 02, Mei, pp. 57~66, ISSN: 2986-5875
- Faiz, A., & Kurniawaty, I., (2022), Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi, *Jurnal Basicedu*. Vol 6 No 3 Tahun 2022, p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147. *Research & Learning in Elementary Education*
- Falah, I., A., & Hadna, H., A., (2022), Problematika Pendidikan Masa Pandemi di Indonesia pada Daerah 3-T (Terluar, Tertinggal, dan Terdepan), *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 7, Nomor 2, Desember 2022, ISSN-p: 2460-8300
- Fitri, N., F., S., (2021), Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, ISSN: 2614-3097
- Kurniawan, A., N., & Aiman, U., (2020), Paradigma Pendidikan Inklusi Era Society 5.0, *Jurnal Pendidikan Dasar*, E-ISSN 2549-

5801 Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2020

- Khotimah, U., (2022), Pengaruh Teknologi terhadap Pembelajaran Abad 21, thesiscommons.org
- Liem, S., S., (2022), Strategi Pembelajaran untuk Mengatasi Kesenjangan antara Dunia Pendidikan dan IDUKA, Vol. 2 (2022): Prosiding Seminar Nasional Sastra, Bahasa dan Budaya (SEBAYA) Ke-2 Tahun 2022
- Nasution, F., et al., (2023), Diversitas Sosiokultural: Penjelasan, Faktor, dan Manfaatnya dalam Masyarakat, *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, Vol.3, No.2, Juni 2023, e-ISSN: 2962-4010; pISSN: 2962-4444, Hal 249-258
- Suardipa, P., I., & Priyamana, H., K., (2020), Peran Desain Evaluasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Widyacarya*, Vol.4, No.2, September 2020, ISSN : 2580-7544
- Sulastri, et al, (2020), Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Journal of Education Research*, Vol. 1 No. 3 (2020): December 2020
- Utari, N., & Mukhaiyar, R., (2020), Konsep Penginjeksian Mata Kuliah Baru Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, Volume 20 Number 1, 2020 ISSN: 1411 - 3411 (P) ISSN: 2549 - 9815 (E)

BAB 3

PENDIDIKAN DI INDONESIA SAAT INI

Afrahamiryo, S.Pd., M.Pd.

A. Pendahuluan

Sejak kasus pertama COVID-19 muncul di Indonesia pada 2 Maret 2020, status darurat COVID-19 ditetapkan. Pandemi ini berdampak pada hampir semua industri, termasuk pendidikan. Pemerintah pusat dan daerah mengambil berbagai langkah untuk mencegah penyebaran yang lebih luas lagi. Semua jenjang pendidikan harus menggunakan pembelajaran online, menurut kebijakan yang dibuat. Pembelajaran online adalah metode pendidikan yang difasilitasi melalui jaringan internet. Pembelajaran online ini, yang lebih dikenal sebagai Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), membutuhkan peran dan partisipasi aktif dari siswa, orang tua, guru, serta dukungan dari pemerintah daerah setempat.

Selama pandemi COVID-19, intensitas pembelajaran mengalami penurunan secara signifikan. Mulai dari jumlah hari belajar per minggu sampai rata-rata jam belajar per hari juga mengalami penurunan yang signifikan. Siswa di SMP, SMA, dan SMK biasanya belajar selama PJJ selama dua hingga empat hari seminggu (Puslitjakdikbud, 2020). Hal ini disebabkan oleh pola pelaksanaan pembelajaran dimana sebagian besar PJJ dilakukan menggunakan media sosial berupa WhatsApp. Aplikasi ini memiliki keterbatasan seperti tidak bisa melakukan video call dengan banyak siswa, atau pembatasan jenis atau ukuran file yang bisa dikirimkan. Kondisi ini menyebabkan terbatasnya interaksi antara guru dengan guru mata pelajaran lainnya dan

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, A. (2020) Covid-19, transformasi pendidikan dan berbagai problemnya, Pusat Penelitian Kependudukan LIPI. Available at: <https://kependudukan.brin.go.id/mencatatcovid19/covid-19-transformasi-pendidikan-dan-berbagai-problemnya/>.
- Alifia, U. et al. (2020) 'Belajar Dari Rumah: Potret Ketimpangan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19', Catatan Penelitian SMERU, 1(1), pp. 1-7.
- Indrawati, M., Prihadi, C. and Siantoro, A. (2020) 'The Covid-19 Pandemic Impact on Children's Education in Disadvantaged and Rural Area Across Indonesia', International Journal of Education (IJE), 8(4), pp. 19-33. Available at: <https://doi.org/10.5121/ije.2020.8403>.
- Kemendikbud Ristek (2021) 'Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran', Kajian Akademik, p. 130.
- Nafrin, I.A. and Hudaidah, H. (2021) 'Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19', Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(2), pp. 456-462. Available at: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.324>.
- OECD (2019) 'Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018', Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD, (021), pp. 1-206. Available at: <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/16742>.
- Pratiwi, I. and Utama, B. (2020) 'Kesenjangan Kualitas Layanan Pendidikan Di Indonesia Pada Masa Darurat Covid-19: Telaah Demografi Atas Implementasi Kebijakan Belajar Dari Rumah', Jurnal Kependudukan Indonesia, Edisi Khas, pp. 81-86. Available at: <https://doi.org/10.14203/jki.v0i0.539>.
- Puslitjakdikbud (2020) 'Mengatasi Risiko Belajar dari Rumah', Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kemdikbud, pp. 1-7. Available at:

[https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/20210926_Policy_Brief_-_Learning_Recovery_Time_for_Action_\(IND\)_OK_\(1\).pdf](https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/20210926_Policy_Brief_-_Learning_Recovery_Time_for_Action_(IND)_OK_(1).pdf).

Sopiansyah, D. et al. (2022) 'Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)', *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1). Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i1.458>.

Unicef (2021) 'Menuju respons dan pemulihan COVID-19 yang berfokus pada anak', *Unicef.Org*, pp. 1-16. Available at: <https://www.unicef.org/indonesia/id/laporan/menuju-respons-dan-pemulihan-covid-19-yang-berfokus-pada-anak>.

Wijayanto, A. (2021) *Implementasi dan Problematika Merdeka Belajar*. Tulungagung: Akademia Pustaka.

BAB 4

MANAJEMEN KURIKULUM DAN PROGRAM PEMBELAJARAN

dr. Jumaini Andriana, M.Pd.Ked

A. Pendahuluan

Manajemen kurikulum dan program pembelajaran merupakan aspek penting dalam sistem pendidikan. Manajemen kurikulum dan program pembelajaran perlu dilakukan secara terintegrasi agar dapat mencapai tujuan pendidikan. Manajemen kurikulum menentukan struktur dan konten pembelajaran, sedangkan manajemen program pembelajaran mengatur pelaksanaan dan evaluasi program pembelajaran secara spesifik. Keduanya saling terkait dan saling mendukung dalam mencapai tujuan pendidikan. (Wiji, et al 2021; O'Connor, 2022)

Manajemen kurikulum dan program pembelajaran meliputi: perencanaan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi kurikulum, manajemen efektif dan efisien, serta pengembangan pembelajaran yang adaptif terhadap perubahan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum dan program pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, kebutuhan peserta didik, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Evaluasi kurikulum dilakukan untuk menilai keberhasilan implementasi kurikulum dan program pembelajaran (Nasbi, 2017).

Manajemen kurikulum dan program pembelajaran perlu dilakukan dengan baik untuk menjaga kedaulatan sistem pendidikan nasional dan mencapai tujuan pendidikan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Lefa, B. (2014) 'The Piaget Theory of cognitive development: and educational implications', *Educational Psychology*, 1(1), pp. 1-8. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/265916960>.
- Nadiem Anwar, M. (2020) *Buku Panduan: Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. 1st edn. Jakarta: kemdikbud RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Nasbi, I. (2017) 'Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis', *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), pp. 318-330. Available at: <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>.
- O'Connor, K. (2022) *Unbundling the University Curriculum: MOOCs, Online Program Management and the Knowledge Question*. Edited by J. Marie and C.S. Tanabe. Melbourne: Rethinking Higher Education. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-19-4656-1>.
- Qomariyah, L. et al. (2022) 'Empowering Gedung Village community through the establishment of a waste bank', *Community Empowerment*, 7(10), pp. 1651-1658. Available at: <https://doi.org/10.31603/ce.6872>.
- Sherly et al. (2020) *Manajemen Pendidikan: Tinjauan Teori dan Praktis*. 1st edn. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Sulaiman, W. (2022) 'Implementasi Landasan Pengembangan Kurikulum MAN 1 Aceh Tamiang', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), pp. 2697-2703. Available at: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2605>.
- Wahyudin, Y. et al. (2022) 'Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Evaluasi Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Bidang Studi Akuakultur', 4(1), pp. 1551-1564.

Wiji, H., Syaefudin and Umi, M. (2021) Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan: Konsep dan Strategi Pengembangan. Yogyakarta: Semesta Aksara.

BAB

5

MANAJEMEN KESISWAAN

Ratih Komala Dewi, S.Pd., M.Pd

A. Pendahuluan

Manajemen kesiswaan memainkan peran esensial dalam menentukan sukses tidaknya pencapaian tujuan pendidikan di sekolah. Karena kesuksesan dalam pelaksanaan pendidikan sangat ditentukan oleh perkembangan intelektual siswa, kondisi sosial siswa, keadaan emosional siswa dan kejiwaan siswa. Manajemen kesiswaan dapat diartikan sebagai pengelolaan dan pengkoordinasian pada aktivitas yang berhubungan dengan siswa. Kegiatan dalam manajemen kesiswaan bukan hanya bertumpu pada proses pencatatan data siswa saja melainkan mencakup bidang yang lebih luas yaitu bisa membantu dalam pengembangan diri siswa melalui proses pembelajaran yang diselenggarakan di lembaga pendidikan.

Manajemen kesiswaan dapat diartikan sebagai semua rangkaian aktivitas yang telah diprogramkan dan diupayakan sedemikian rupa melalui pembimbingan secara kontinyu untuk seluruh siswa supaya bisa menjalankan proses pembelajaran secara optimal dan tepat sasaran, yang diawali dengan aktivitas penerimaan siswa baru sampai siswa tersebut lulus dari sekolah. Manajemen kesiswaan bertujuan untuk mengatur semua aktivitas siswa supaya kegiatan belajar mengajar di sekolah dapat berlangsung secara baik, tertib sehingga tujuan pendidikan dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Amka (2021) *Manajemen dan Administrasi Sekolah*. 1st edn. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Astuti (2021) 'Manajemen Peserta Didik', *Manajemen Pendidikan Islam*, 11, pp. 133-144.
- Fadhillah (2019) 'Prinsip-prinsip Dasar Manajemen Kesiswaan di Sekolah {163}', *Serambi Tarbawi*, 7(2), pp. 163-173.
- Hadiyanto (2013) *Manajemen Peserta Didik Bernuansa Pendidikan Karakter*. 1st edn. Edited by D. hasbudin Ar. Jakarta Selatan: Al-Wasath.
- Hidayat, K. and Argantos (2020) 'Peran Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Sebagai Proses Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Peserta Didik', *Patriot*, 2(2).
- Kristiawan, M., Safitri, D. and Lestari, R. (2017) *Manajemen Pendidikan*. 1st edn. Yogyakarta: DEEPUBLISH. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/316100289>.
- Kurniawati, E. and Roesminingsih, E. (2014) 'Manajemen Kesiswaan di SMA Negeri Mojoagung Jombang', *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4(4), pp. 207-213.
- Masdudi (2015) *Bimbingan Dan Konseling Perspektif Sekolah*. 1st edn. Cirebon: Nurjati Press.
- Nasution, H.S. and Abdillah (2019) *Bimbingan Konseling Konsep, Teori dan Aplikasinya*. 1st edn. Edited by R. Hidayat. Medan: LPPPI.
- Putri, M., Giatman, M. and Ernawati, E. (2021) 'Manajemen Kesiswaan terhadap Hasil Belajar', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), pp. 119-125. Available at: <https://doi.org/10.29210/3003907000>.
- Rifa'i, M. (2018) *Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran)*. 1st edn. Edited by R. Ananda and M. Fadhli. Medan: Widya Puspita.

- Rodliyah (2015) *Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi*. 1st edn. Edited by Khusnuridlo. Jember: IAIN Jember Press.
- Setiawan, H.R. (2021) *Manajemen Peserta Didik (Upaya Peningkatan Kualitas Lulusan)*. 1st edn. Edited by R. Harfiani. Medan: UMSU PRESS. Available at: <http://umsupress.umsu.ac.id/>.
- Sherly et al. (2020) 'Manajemen Pendidikan', in *Manajemen Pendidikan*. 1st edn. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Suteki, M. and karwanto (2014) 'Pelaksanaan Layanan Khusus Kantin di SMPN 1 Diwek Jombang', *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4(4), pp. 1-7.
- Tirtoni, F. and Wulandari, F. (2021) *Manajemen Pendidikan*. 1st edn. Yogyakarta: UMSIDA PRESS.
- Tumanggor, amirudin, Tambunan, J. ronald and Simatupang, pandapotan (2021) *Manajemen pendidikan*. Edited by Sarintan.E. Damanik. Yogyakarta: K- Media.
- Yusuf, S. (2020) *Manajemen Peserta Didik Untuk Program Sarjana (S1)*. 1st edn. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia. Available at: <http://gerai.uui.ac.id>; e-mail:

BAB 6 | MANAJEMEN TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN

Helvita Roza, S.Pd., M.Pd

A. Pendahuluan

Pada dunia pendidikan, manajemen tenaga pendidik dan kependidikan memegang peran kunci dalam membentuk kualitas dan efektivitas sistem pendidikan. Manajemen yang baik dalam hal ini dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif untuk pertumbuhan dan perkembangan peserta didik, serta membantu pendidik untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka (Barkah & Zakiah, 2017).

Bab ini akan menguraikan konsep dasar manajemen tenaga pendidik, fungsi-fungsi penting dalam manajemen ini, dan bagaimana pengelolaan tenaga pendidik dapat mendukung pembinaan profesionalisme dan peningkatan kualitas pendidikan. Kami akan menjelajahi tantangan yang dihadapi dalam manajemen tenaga pendidik, serta peran kepemimpinan dalam konteks ini. Pada bab ini akan memberikan wawasan tentang etika dalam manajemen tenaga pendidik dan pentingnya pengembangan karir dalam pendidikan.

Dengan pemahaman yang lebih dalam tentang manajemen tenaga pendidik dan kependidikan, kita dapat lebih efektif memenuhi tuntutan dunia pendidikan yang terus berkembang dan memberikan kontribusi positif bagi perkembangan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aedi, N. (2016). Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik.
- Afridoni, Afriza, & Andriani, T. (2023). Standar Kompetensi Tenaga Pendidik dan Usaha Peningkatannya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 198–203.
- Arianto, A., Aziza, A., Ningrum, Y. S., & Wijaya, C. (2019). Perencanaan Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Sd Panca Budi Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kependidikan*, 4(1), 44–52.
- Barkah, H., & Zakiah, Q. Y. (2017). Manajemen Tenaga Pendidik Di Madrasah. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 2(2), 7–15. <https://doi.org/10.15575/isema.v2i2.4998>
- Guru, K. O. (2017). 287 Pengelolaan Konflik dan Motivasi Kerja, Komitmen Organisasi Guru Sasmariato. 5, 287–293.
- Hariyadi, A., Nugraheni, L., & Shofwani, S. A. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Masa Pandemi. *Equity In Education Journal*, 5(1), 1–6. <https://doi.org/10.37304/eej.v5i1.7656>
- Hidayati. (2015). Kepemimpinan Dan Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah*, 22(1), 48–65.
- Prasojo, L. D. (2009). Sistem Manajemen Perguruan Tinggi Modern. In *Dinamika Pendidikan* (Vol. 16, Issue 1, pp. 98–109).
- Rahmadi Islam. (2018). <http://dx.doi.org/10.1186/s13662-017-1121-6><https://doi.org/10.1007/s41980-018-0101-2><https://doi.org/10.1016/j.cnsns.2018.04.019><https://doi.org/10.1016/j.cam.2017.10.014><http://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041><http://arxiv.org/abs/1502.020>
- Sebrina, A. A., & Sukirman, D. (2019). Implementasi kurikulum pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusif. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(2), 98–116. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v11i2.19748>

- Sola, E. (2021). Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Vs Kinerja Guru. *Edu-Leadership*, 1(1), 20-30.
- Sumarni, A., Sukatin, Gustiva, M., Listiana, W., A'ini, N., & Rahmadani, N. (2022). Mengenal Gaya Kepemimpinan Dalam Dunia Pendidikan. 3(1), 297.
- Tambunan, T. B. M. (2017). Pengembangan Karir Menuju Indonesia Emas. *Jurnal Unimed*, 227-235. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/snpu/article/view/15036>
- Torik, M., & Kulsum, U. (2023). Komering Ulu Timur Sumatera Selatan Tahun. 02(02), 195-202.
- Untan, L. @ L. A. (n.d.). Dan Komitmen Guru Terhadap Guru Besar. Uum.
- Wibowo, C. H. (2015). Problematika Profesi Guru Dan Solusinya Bagi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Mts. Negeri Nguntoronadi Kabupaten Wonogiri. *Media.Neliti.Com*, 25. <https://core.ac.uk/download/pdf/296469293.pdf>
- Yustinus Sanda, Agustina Pitriyani, & Yesepa. (2022). Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Dalam Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(1), 79-88. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i1.765>

BAB

7

MANAJEMEN HUBUNGAN SEKOLAH DAN DI MASYARAKAT

Sri Ndaru Arthawati, MM

A. Pendahuluan

Manajemen berasal dari kata “to manage” yang berarti mengatur, mengurus atau mengelola. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dikutip oleh Erwin Suryatama, manajemen adalah penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran. Kata manajemen berasal dari bahasa perancis kuno, yaitu management, yang memiliki arti “seni melaksanakan dan mengatur. Athoillah mengatakan bahwa manajemen adalah ilmu dan seni yang mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif, dengan didukung oleh sumber sumber lainnya dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan.

Menurut Suryono Subroto hubungan sekolah dengan masyarakat adalah suatu kegiatan yang dilakukan bersama-sama antara lembaga dan masyarakat dengan tujuan memperoleh pengertian, kepercayaan, penghargaan, hubungan harmonis, serta dukungan secara sadar dan sukarela. Pengertian lain mengatakan bahwa hubungan masyarakat adalah aktivitas komunikasi dua arah dengan publik (perusahaan/organisasi) yang bertujuan untuk menumbuhkan saling pengertian, saling percaya, dan saling membantu atau bekerja sama.

Lingkungan pendidikan adalah segala sesuatu yang ada dan terjadi di sekeliling proses pendidikan itu berlangsung, antara manusia dan lingkungan fisik. Setiap instansi ataupun lembaga baik pemerintah atau swasta memiliki

DAFTAR PUSTAKA

- Anton Athoillah (2010) Dasar-Dasar Manajemen. Bandung: PustakaSetia.
- Coulsan, Colin dan Thomas (2002) Public Relations Pedoman Praktis untuk PR. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Erwin Suryatama (2014) Aplikasi ISO Sebagai Standar Mutus. Jakarta: Kata Pena.
- Ismaya, B. (2015). School Public Relation. Bandung: Refika Aditama
- Minarti, S. (2016). Manajemen Sekolah Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rahmat, A. (2016). Manajemen Hubungan Masyarakat Sekolah. Yogyakarta: Media Akademi.
- Soemirat Soled dan Elvinaro Ardianto (2004) Dasar-Dasar Public Relations. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryono Subroto. (2004) Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: PT Rineka Cipta.

BAB

8

KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN

dr. Marliana Nurprilinda, Sp.P.A, M.H.

A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, kepemimpinan memainkan peran yang penting dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Kepemimpinan pendidikan melibatkan pengelolaan dan pengawasan dalam konteks pendidikan. Berikut adalah beberapa poin penting yang perlu diperhatikan dalam kepemimpinan pendidikan:

1. **Visi dan Misi:** Seorang pemimpin pendidikan perlu memiliki visi yang jelas tentang tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Visi ini harus dapat menginspirasi para pemangku kepentingan di dalam sistem pendidikan.
2. **Keterampilan Kepemimpinan:** Seorang pemimpin pendidikan perlu memiliki keterampilan kepemimpinan yang baik, seperti kemampuan komunikasi yang efektif, kemampuan mendengarkan, memotivasi, dan menginspirasi orang lain.
3. **Mengelola Sumber Daya:** Pemimpin pendidikan bertanggung jawab dalam mengelola sumberdaya yang ada, baik itu sumber daya manusia, anggaran, maupun fasilitas. Hal ini mencakup pengelolaan rencana kerja, penugasan tugas, dan alokasi sumberdaya yang kompeten.
4. **Pemberdayaan Guru:** Pemimpin pendidikan harus mampu memberdayakan guru-guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran. Hal ini mencakup

DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto, N.A. (2020). *Administrasi pendidikan (teori dan praktik di lembaga pendidikan)*. Yogyakarta: Intishar Publishing.
- Sadikin, A., Misra, I., Hudin, M.S. (2020). *Pengantar manajemen dan bisnis*. Yogyakarta: K-Media.
- Gunawan, Imam. (2018). *Kepemimpinan Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Cet. I- Universitas Negeri Malang.
- Amstrong, Michael. (1999). *Seri Pedoman Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Elex MediaKomputindo.
- Makawimbang, Jery H., *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu* (Bandung: Alfa Beta, 2012)
- Mulyasa, H. E., *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Overton, Rodney, *Leadership Made Simple*, (Singapura: Wharton Books, Pte. Ltd., 2002).
- Owens, Robert G. *Organizational Behaviour in Education*, (Boston: Allyn and Bacon, 1995)
- Cahyono, Cheppy Hari. (1984). *Psikologi Kepemimpinan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Terj: Sofyan Cikmat & Haryanto. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. New York: Harper
- DidinKurniadin, M.Pd, Dr. Imam Machali, M.Pd. (2012). *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Drs. Ara Hidayat, M. Pd, Dr. Imam Machali, M.Pd. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa.

BAB 9

PENERAPAN MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PRAKTIK PENDIDIKAN

Darmanella Dian Eka Wati, S.Si., M.Pd

A. Pendahuluan

Penerapan manajemen pendidikan merupakan suatu tindakan menggunakan prinsip, konsep, dan teori manajemen pendidikan dalam setiap pelaksanaan kegiatan pendidikan sehingga pencapaian tujuan pendidikan bisa lebih efektif dan efisien. Mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh penerapan manajemen pendidikan yang efektif pada setiap bagian yang berperan dalam pendidikan, seperti kurikulum, siswa, tenaga pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan, kepemimpinan dan organisasi yang ada pada setiap satuan pendidikan. Penerapan manajemen pendidikan ini membutuhkan kolaborasi tim yang terkait dalam pendidikan serta pemimpin yang komunikatif dalam pengorganisasian yang diawali dengan tahap perencanaan, kemudian pelaksanaan, monitoring dan evaluasi.

Manajemen pendidikan merupakan suatu bentuk pengaturan terhadap pengelolaan di sebuah lembaga pendidikan. Manajemen pendidikan yang diterapkan pada lembaga pendidikan adalah suatu bentuk pengaturan kebijakan yang disusun oleh pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan dengan metode atau cara yang efektif dan efisien sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan (Murtopo, 2018). Mutu pendidikan dapat dilihat dari beberapa komponen berikut ini yaitu motivasi dan kesiapan siswa untuk belajar, tingkat profesionalisme guru dan kerjasama dalam lembaga

DAFTAR PUSTAKA

- Al-harthy, W.S.A. (2017) 'Principles and Practice of Educational Management among Private Colleges in Muscat City , Sultanate of Oman', *Journal of Basic & Environmental Science*, 4, pp. 34-51.
- Amirudin (2017) 'Peranan Manajemen Perguruan Tinggi dan Implementasinya di Fakultas Agama Islam (FAI) Unsika', *Jurnal Pendidikan Islam Rabbani*, 1(1), p.
- Amka (2021) *Buku Ajar Manajemen dan Administrasi Sekolah*. Nizamia Learning Center. Available at: <https://book.asia/book/17982535/04355b>.
- Bloom, N. et al. (2014) 'Does Management Matter In Schools', *National Bureau Of Economic Research*, pp. 1-55. Available at: <http://www.nber.org/papers/w20667>.
- Bunyamin (2022) *Manajemen Pendidikan*, PT. Usaha Terpadu UHAMKA.
- Duflo, E., Dupas, P. and Kremer, M. (2015) 'School Governance, Teacher Incentives, and Pupil-Teacher Ratios: Experimental Evidence from Kenyan Primary Schools', *Journal of Public Economic*, 123, pp. 92-110. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.11.008>.
- Everard, K.B., Morris, G. and Wilson, I. (2004) *Effective school management*, *Effective School Management*. Available at: <https://doi.org/10.4135/9781446211427>.
- Fahmi (2020) *Manajemen Pendidikan; Pengembangan Madrasah dan Profesionalisme Guru pada Lembaga Pendidikan Islam*. Yogyakarta: K-Media.
- Kristiawan, M., Safitri, D. and Lestari, R. (2017) *Manajemen Pendidikan*. Deepublish.
- Lasmono, S. (2020) *Manajemen Pendidikan (Tinjauan Teori dan Praktis)*. Widina Bakti Persada Bandung.

- Mahmud (2019) *Manajemen Pendidikan Tinggi Berbasis Nilai-Nilai Spiritual*. PT Remaja Rosdakarya. Available at: www.rosda.co.id.
- Marini, A. (2016) *Manajemen Pendidikan; Teori dan Aplikasinya*. Ombak.
- Mukhsin (2019) 'Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan', *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5), pp. 127-132. Available at: <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/845/1093>.
- Murtopo, B.A. (2018) 'Evaluasi Penerapan Manajemen Pendidikan', *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial*, 2(1), pp. 91-105. Available at: <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v2i1.40>.
- Rizescu, M.A., Bucăța, G. and Herman, R. (2020) 'The Impact of the New Educational Management in Schools', *International conference Knowledge-Based Organization*, 26(1), pp. 257-262. Available at: <https://doi.org/10.2478/kbo-2020-0041>.
- Rodliyah (2015) *Manajemen Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press. Available at: https://www.academia.edu/37775094/BUKU_MANAJEMEN_SENI.
- Sanda, Y., Pitriyani, A. and Yesepa (2022) 'Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Dalam Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik', *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(1), pp. 79-88. Available at: <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i1.765>.
- Saril (2018) 'Penerapan Manajemen Pendidikan Dalam Mewujudkan Visi Sekolah (Studi di SMP Negeri 1 Salomekko)', *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), pp. 584-603. Available at: <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v7i1.307>.
- Sewang, A. (2015) *Manajemen Pendidikan*. Wineka Media.

- Soegeng, A.. (2012) 'Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah di Perguruan Tinggi', *Jurnal Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Padang*, 1(1), pp. 33-50.
- Sonedi (2018) 'Strategi Pengembangan Manajemen Perguruan Tinggi Swasta; Management Development Strategy of Private Colleges', *Anterior Jurnal*, 17(2), pp. 69-78.
- Srinivasan, P. (2015) *Educational Management-Administration, Management and Supervision*. Edited by T. Manichander. Solapur, Maharashtra, India: Laxmi Book Publication.
- Usman, A., Ar, M. and Harun, C.Z. (2016) 'Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada SMA Negeri 5 Banda Aceh', *Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 4(1), pp. 1-11.
- Winoto, S. (2020) *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan, Bildung*.
- Yuliani, R., Suntoro, I. and Kandar, S. (2015) 'Implementasi Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Negeri 1 Gisting Bawah', *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan*, 3(2).

TENTANG PENULIS



Dr. Putri Anggreni, S.E., M.Pd lahir di Denpasar, pada tanggal 7 Mei 1974. Ia tercatat sebagai lulusan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai tempat menempuh studi doktoralnya. Wanita yang akrab disapa GEK PUTRI ini adalah anak dari pasangan Alm. I.K. Wiratha (Ayah) dan N.K. Suwarni (Ibu). Gek Putri berprofesi sebagai seorang Dosen LLDikti Wilayah VI dpk. pada Universitas Mahendradatta. Kecintaannya pada profesi Dosen mendorong GEK PUTRI untuk rutin menulis sebagai kontribusi terhadap bidang keilmuan dan masyarakat luas. Dunia tulis menulis sudah lama digelutinya. Beberapa hasil karya tulisan yang sudah dipublikasikan dalam bentuk buku, diantaranya: Pemasaran Sebagai Penentu Produktivitas Pekerja Seni Di Bali (2021), Manajemen Sumber Daya Manusia (2021), Manajemen Perencanaan Pembangunan (2022), Bunga Rampai “Penerapan Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ekonomi (2022)”, Book Chapter “Evaluasi Kinerja Global” (2023)”, Book Chapter “Pengambilan Keputusan

Organisasi (2023)”, Book Chapter “Manajemen Partisipatif (2023)”.

Tulisannya dalam bentuk karya ilmiah juga kerap kali dipresentasikan dan dipublikasikan dalam pertemuan-pertemuan ilmiah (tingkat lokal, nasional, maupun internasional), jurnal, prosiding, media massa.

Prestasi yang pernah diraih antara lain: Lulusan Terbaik Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (2002), Cultural Award from Minister of Cultural and Humanity International Parliament USA (2016), Terpilih sebagai Pembaca Deklarasi Kebangsaan Anti Radikalisme Perguruan Tinggi se-Indonesia (2017), Best Paper Seminar Nasional UTA’45 Jakarta (2018), Best Paper International Seminar and Call Paper (2022).
Email: gekcay@gmail.com



Arie Surachman, S.Kom, M.Kom lahir di Jakarta, pada 01 Januari 1984. Menyelesaikan S1 Sistem Informasi di STMIK Muhammad Husni Thamrin Jakarta dan S2 Magister Komputer di STMIK Eresha Jakarta, Menjabat sebagai Manager Marketing, Manager General Affairs & HRM, di PT. Mutumed Prima Service Tahun 2014-2019, Pernah Mengajar di Fakultas Teknologi Informasi di

Universitas Respati Indonesia, dan di STMIK Islam International Jakarta, dan saat ini sebagai Dosen Teknik Informatika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, NIDN : 0301018409, No.HP : 0877-3090-2060, Email: ariesurachmanmkom@gmail.com, arie.surachman@unindra.ac.id

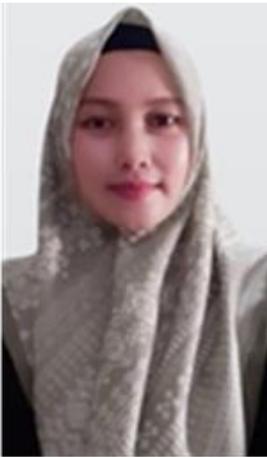


Afrahamirano, S.Pd., M.Pd. lahir di Surian, pada 9 April 1985. Menyelesaikan studi S1 dan S2 pada bidang ilmu Pendidikan Kimia di Universitas Negeri Padang. Saat ini aktif sebagai pengajar pada program studi Pendidikan Biologi, Universitas Mahaputra Muhammad Yamin, Solok, Sumatera Barat



dr. Jumaini Andriana Sihombing, M.Pd.Ked. lahir di Jakarta, pada 12 April 1963. Ia tercatat sebagai lulusan Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Indonesia (FK UKI). Wanita yang kerap disapa Riana ini adalah anak dari pasangan Drs. TM Sihombing (ayah) dan T, Silitonga (ibu). Juamini Andriana melanjutkan studi S2 pada tahun 2020 di Program Pascasarjana Medical

Education Universitas Sebelas Maret (USM), Surakarta Solo. Selain berkiprah sebagai staf pendidik di Departemen Anatomi Histologi FK UKI, ia juga memiliki pengalaman organisasi yaitu sebagai anggota DPR Fraksi Partai Demokrat (2004-2009). Ia juga pernah berperan sebagai dokter di PMI Pusat Jakarta, RB. Dhewi Mulya, dan Harvest International School. Ia juga memiliki pengalaman sebagai sekretaris di IKAFED (2017-2021).



Ratih Komala Dewi, S.Pd., M.Pd lahir di Taram, Kecamatan Harau, Kabupaten Lima Puluh Kota, pada 23 November 1985. Gelar sarjana pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang berhasil diraihinya pada tahun 2008. Pada tahun 2009 ia melanjutkan kuliah di pascasarjana pada program studi Teknologi Pendidikan konsentrasi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Padang dan gelar magister pendidikan berhasil diraihinya pada tahun tahun 2011. Sekarang ia sedang menjalani studi S3 di Universitas Negeri Padang pada program studi Pendidikan IPA. Ia merupakan anak ke 2 dari 3 orang bersaudara yang merupakan anak

dari pasangan Damrah (ayah) dan Yabensiar (ibu).

Pada tahun 2010 , ia bekerja sebagai staf pengajar pendidikan Biologi di Ganesha Operation dan dari tahun 2011 sampai sekarang menjalani karirnya sebagai dosen pendidikan Biologi di Universitas Mahaputra Muhammad Yamin, Solok, Sumatera Barat. Mata kuliah yang pernah diampu adalah evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi, perkembangan peserta didik, pengantar pendidikan, telaah kurikulum dan profesi kependidikan. Ia aktif melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat sebagai wujud pelaksanaan tri dharma perguruan tinggi.



Helvita Roza, S.Pd., M.Pd lahir di Tarung-Tarung Kecamatan IX Koto Sungai Lasi Kabupaten Solok pada 12 Maret 1985. Gelar sarjana Pendidikan Biologi pada Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok pada Tahun 2008. Pada tahun 2015 meraih Gelar Magister Pendidikan Biologi pada Universitas Negeri Padang. Helvita ini adalah anak dari pasangan Ruslan alm (ayah) dan Yusnimar alm (ibu).

Pada tahun 2015 tercatat sebagai dosen tetap di Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok sampai sekarang. Pada Tahun 2019 sampai sekarang tercatat sebagai Ka. Prodi pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahaputra Muhammad Yamin solok. Pada tahun 2016 sampai sekarang berkiprah sebagai tutor di Universitas Terbuka Padang. Diluar status sebagai dosen tetap Helvita Juga aktif dalam berorganisasi di masyarakat dan Pernah Meraih Juara 1 di tingkat Kota Solok Tahun 2021 pada ajang Prestasi Ortu Hebat



Sri Ndaru Arthawati, MM. lahir di Serang, pada tanggal 07 Desember 1971. Tercatat sebagai lulusan Magister Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Jakarta. Kerap disapa Sri, sebagai anak ke 5 (lima) berprofesi sebagai seorang tenaga pendidik (dosen) dengan status pengajar tetap pada Perguruan Tinggi Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.



dr. Marliana Nurprilinda, Sp.P.A, M.H. lahir di Jakarta. Dosen dan Dokter Spesialis Patologi Anatomik ini tercatat sebagai lulusan Profesi Dokter alumni FK UKI (Universitas Kristen Indonesia) dan Dokter Spesialis alumni FK Universitas Diponegoro. Putri dari pasangan Ir.D.M.Lumban Gaol (Ayah) dan Margaretha Dartini Ibrahim (Ibu). Dok Li, demikian sapaan di antara rekan kerja dan teman sejawatnya, istri dari Rudianto Pakpahan, ibu dari Christopher, Christie, Christian. Berpengalaman mengisi acara edukasi kesehatan di sebuah radio dan salah satu nakes yang mendapatkan penghargaan atas partisipasi aktif menunjang program pemerintah dalam percepatan vaksinasi Covid-19 pada masa pandemi.



Darmanella Dian Eka Wati, S.Si., M.Pd. lahir di Padang Panjang, pada 22 Januari 1982. Ia tercatat sebagai lulusan Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Biologi. Dan saat ini sedang menjalani studi S3 di Jurusan Pendidikan IPA Pascasarjana UNP. Wanita yang kerap disapa Eka ini adalah anak

sulung dari pasangan Darwan (ayah) dan Ermawati (ibu).

Darmanella Dian Eka Wati Bukanlah orang baru di dunia pendidikan. Ia sudah pernah mengajar di sekolah tingkat SMP, SMA dan saat ini menjalani karirnya sebagai Dosen Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Mahaputra Muhammad Yamin Solok Sumatera Barat. Dia sudah sering mengamati bagaimana sekolah menerapkan manajemen pendidikan dan juga ikut berperan sebagai Dosen Pembimbing Lapangan Kampus Mengajar angkatan 5 dan 6 Program Kampus Merdeka yang membimbing mahasiswanya untuk melakukan observasi dan merancang program sesuai dengan kebutuhan sekolah dengan target utamanya adalah peningkatan kemampuan literasi dan numerasi siswa.