



Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

TELAAH TEORITIS, FILOSOFIS, PRAKTIS DAN IMPLEMENTATIF



MANAJEMEN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

**Telaah Teoritis, Filosofis, Praktis dan
Implementatif**

Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Penerbit Garudhawaca

KATA PENGANTAR

**Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam
(Telaah Teoritis, Filosofis, Praktis dan Implementatif)**

Penulis: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Desain Cover: Wahyudin

Editor: Adi Sukmoko

Layout: Eka Tresna Setiawan

x + 239 hlm, 14,5 cm x 21 cm

ISBN 978-623-422-025-4

EISBN 978-623-422-026-1

Terbit pertama, Juni 2022

@Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dan acara apa pun
tanpa izin dari penerbit.

Penerbit Garudhawaca

Sleman. D.I. Yogyakarta

www.penerbitgarudhawaca.com

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang menganugerahkan kesehatan kepada Kami, sehingga Kami dapat menyelesaikan buku ini dengan segala kekurangannya. Buku ini merupakan buku yang disusun dengan banyak sekali kekurangan, baik dalam segi penulisan maupun dalam hal referensi. Dalam hal referensi penulis berusaha semaksimal mungkin mengumpulkan referensi yang tercecer dari berbagai buku, baik berbahasa Arab, Inggris dan Indonesia, namun karena keterbatasan waktu, maka hanya karya ini yang mampu penulis suguhkan kepada pembaca.

Karya ini berjudul "*Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam: Telaah Teoritis, Filosofis, Praktis dan Implementatif*" yang merupakan buku acuan dalam mempelajari dan mendalami tentang kurikulum pendidikan Islam serta aspek pengembangannya bahkan pengelolaannya. Kurikulum merupakan hal yang urgen dalam pendidikan Islam. Sedemikian urgennya dapat dikemukakan bahwa "walaupun sudah ada pendidik, namun jika kurikulumnya tidak ada atau

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| BAB I | |
| INOVASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM..... | 1 |
| A. Pendahuluan..... | 1 |
| B. Konsep Dasar Inovasi kurikulum | 3 |
| C. Faktor Penyebab Dilakukannya Inovasi Kurikulum..... | 11 |
| D. Langkah-langkah Inovasi Kurikulum | 13 |
| E. Kritik terhadap Inovasi Kurikulum Saat Ini..... | 15 |
| BAB II | |
| KONSEP DAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 | 21 |
| A. Pendahuluan..... | 21 |
| B. Konsep Kurikulum 2013 | 24 |
| C. Implementasi Kurikulum 2013..... | 32 |

PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN

KARAKTER41

A. Pendahuluan.....43

B. Konsep Dasar Pendidikan Karakter47

C. Pengembangan Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter58

D. Pengembangan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013.....71

BAB IV

STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN

ISLAM.....89

A. Pendahuluan.....89

B. Pengertian Strategi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam.....91

C. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum.....98

D. Desain Kurikulum Pendidikan Islam99

BAB V

STANDARISASI PENGEMBANGAN KURIKULUM

PENDIDIKAN ISLAM 105

A. Pendahuluan..... 105

B. Standar Pengembangan Kurikulum107

C. Lembaga yang Bertanggungjawab dalam Penerapan Kurikulum 118

BAB VI

PERENCANAAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

MADRASAH..... 123

A. Pendahuluan..... 123

B. Pengertian dan Tujuan Pemberdayaan..... 124

C. Strategi Perencanaan Pengembangan Kurikulum Madrasah Dalam Mengendalikan Mutu Pendidikan Islam..... 125

D. Tahapan Pengembangan Kurikulum Di Madrasah..... 130

E. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Di Madrasah..... 134

F. Unsur-Unsur Dalam Pengembangan Kurikulum Di Madrasah..... 136

BAB VII

EVALUASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM..... 143

A. Pendahuluan..... 143

B. Konsep Dasar Evaluasi Kurikulum 145

C. Aspek-Aspek Evaluasi Kurikulum 152

| | |
|--|------------|
| D.Prinsip-Prinsip Evaluasi Kurikulum | 154 |
| E. Komponen Desain Evaluasi | 155 |
| F. Model -Model Evaluasi Kurikulum..... | 156 |
| G. Jenis Strategi, Prosedur Strategi, dan Proses Evaluasi Pembelajaran | 168 |
| H. Evaluasi Pembelajaran..... | 173 |
| BAB VIII | |
| TINJAUAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM | 177 |
| A. Pendahuluan..... | 177 |
| B. Kurikulum Pendidikan Islam di Pesantren..... | 179 |
| C. Kurikulum Pendidikan Islam di Sekolah/Madrasah..... | 185 |
| D. Kurikulum Pendidikan Islam di Perguruan Tinggi..... | 210 |
| BIODATA PENULIS..... | 219 |
| DAFTAR PUSTAKA | 223 |

BAB I

INOVASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pendahuluan

Pendidikan Islam sistem pendidikan yang sengaja didirikan dan diselenggarakan dengan hasrat dan niat (rencana yang sungguh-sungguh) nilai-nilai Islam, sebagaimana tertuang atau terkandung dalam visi, misi, tujuan, program kegiatan maupun pada praktik pelaksanaan kependidikannya. Pengembangan kurikulum pendidikan Agama Islam merupakan salah satu perwujudan dari pengembangan sistem pendidikan Islam.

Di tengah pesatnya inovasi pendidikan, terutama dalam konteks pengembangan kurikulum, sering kali para guru PAI merasa kebingungan dalam menghadapinya. Apalagi inovasi pendidikan tersebut cenderung bersifat *top-down innovation* dengan strategi *power coersive* atau strategi pemaksaan dari atasan sebagai usaha untuk meningkatkan mutu Pendidikan

penerimaan kurikulum baru agar lembaganya tidak tertinggal dengan lembaga yang lain. Karena hubungan antara pendidikan dan kurikulum adalah hubungan antara tujuan dan misi pendidikan.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

"Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan". (Q.S. Al-Hasyr: 18).²²

Sebagaimana firman Allah dalam surat Al Hasyr ayat 18 tersebut Suatu tujuan baru atau inovasi akan tercapai bila isi pendidikan tepat dan relevan dengan tujuan tersebut. Dengan kata lain bahwa isi yang tepat atau kurikulum yang sesuai yang akan mengantarkan ke arah tujuan pendidikan. Tentu bahwa tujuan kurikulum pendidikan agama islam adalah membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT disertai dengan akhlaqul Karimah yang agung.

²² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Jakarta: CV Darus Sunnah, 2007), 919

BAB II

KONSEP DAN IMPLEMENTASI

KURIKULUM 2013

A. Pendahuluan

Setiap manusia memerlukan pengetahuan untuk megembangkan pola pikir yang dimilikinya. Mencari pengetahuan baru dapat diperoleh dari pengalaman dan proses pendidikan. Melalui pendidikan, seseorang akan mendapatkan banyak pengetahuan dan dapat mengembangkan keterampilan untuk menunjang kehidupannya.

Dalam dunia pendidikan tidak akan terlepas dari kurikulum, di mana kurikulum sebagai fondasi untuk berlangsungnya kegiatan pendidikan. Kurikulum merupakan inti dari proses pendidikan, sebab diantara bidang-bidang pendidikan yaitu manajemen pendidikan, kurikulum, pembelajaran, dan bimbingan siswa, kurikulum pengajaran merupakan bidang yang paling langsung berpengaruh

BAB III

PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER

A. Pendahuluan

Salah satu komponen yang sering dijadikan sasaran penyebab menurunnya mutu pendidikan adalah kurikulum. Kesan yang muncul di masyarakat adalah setiap ganti menteri pasti ganti kurikulum, padahal kurikulum yang terdahulu belum tersosialisasi secara merata, tiba-tiba diganti yang baru. Artinya, setiap inovasi pendidikan atau pembelajaran perlu sosialisasi yang merata dan terus-menerus, mencakup tidak hanya dimensi-dimensi praktis operasional, tetapi juga landasan-landasan konseptual filosofisnya.

Sistem pendidikan di Indonesia secara umum masih dititikberatkan pada kecerdasan kognitif. Hal ini dapat dilihat dari orientasi sekolah sekolah yang ada masih disibukkan dengan ujian, mulai dari ujian mid, ujian akhir hingga ujian nasional. Ditambah latihan-latihan soal harian dan pekerjaan

BAB IV

STRATEGI PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pendahuluan

Pada dunia pendidikan, kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat penting. Kurikulum berperan sebagai penunjuk arah, pengontrol dan pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, keberadaan kurikulum juga mampu membantu tenaga pendidik untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan visi dan misi yang telah ditentukan.

Kurikulum adalah salah satu unsur pendidikan yang harus dirancang dengan baik, dilakukan perubahan dan pengembang sesuai dengan dinamisasi ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, kurikulum juga merupakan bagian dari faktor yang sangat menentukan dan memberikan makna terhadap proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga

indikator hasil belajar, proses belajar mengajar/ strategi belajar mengajar/metode, alat dan sumber belajar dan penilaian.

BAB V

STANDARISASI PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM

A. Pendahuluan

Perkembangan zaman adalah hal yang tidak dapat lepas dari kehidupan masyarakat. Sebab perubahan tersebut telah memberikan dampak yang besar terhadap berbagai segi kehidupan masyarakat, salah satunya adalah dalam dunia pendidikan. Maka pendidikan mencoba mengemasnya dalam sebuah konsep pengembangan kurikulum yang di dalamnya terdapat standar sebagai rambu-rambunya.

Kurikulum mempunyai peranan sentral karena menjadi arah atau titik pusat dari proses pendidikan.⁹⁸ Agar proses penyusunan kurikulum, pelaksanaan, evaluasi dan umpan balik dari pelaksanaan kurikulum berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan pendidikan, maka disusun standar kurikulum

⁹⁸ Farid Firmansyah, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, dalam *Jurnal Tadris* Volume 2 Nomor 1, 2007, 2.

dilakukan perubahan kurikulum namun tidak memberikan perubahan yang dalam bagi pendidikan di sekolah, baik dari segi standar perencanaan, proses, hasil pendidikan, dan yang lainnya.

Dari permasalahan tersebut dapat dihasilkan solusi jika pemerintah daerah maupun pusat saling membuka diri untuk bersinergi dalam melakukan evaluasi diri atau pun memanajemen standar pengembangan kurikulum. Perencanaan yang baik di tingkat lembaga pendidikan akan memberikan masukan bagi pemerintah daerah untuk melakukan pemberdayaan dengan baik sesuai dengan prinsip pemenuhan kebutuhan yang lebih baik.

BAB VI

PERENCANAAN PENGEMBANGAN KURIKULUM MADRASAH

A. Pendahuluan

Salah satu faktor keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar adanya ketersediaan kurikulum yang disusun disatuan pendidikan. Keberadaan kurikulum mempunyai arti penting sebagai rencana pembelajaran sesuai dengan jenjang pendidikannya dengan tujuan agar proses kegiatan belajar bisa sesuai, terarah, terukur dan output (keluaran) dari lembaga pendidikan tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan yang diharapkan.

Namun, karena kurikulum merupakan seperangkat rencana pembelajaran, maka kurikulum (baik kurikulum nasional maupun kurikulum muatan lokal) seringkali berubah dan dikembangkan dalam rangka penyempurnaan dengan tujuan supaya tujuan pendidikan bisa tercapai dengan maksimal. Kondisi yang demikian menjadi permasalahan

formal) karena perubahan tingkah laku tidak dapat berubah sewaktu-waktu. Perubahan sikap seseorang memerlukan waktu yang relatif lama termasuk pengembangan minat, penghargaan, serta nilai-nilai. Untuk itu perangkat pengukuran yang digunakan dapat menggunakan catatan-catatan pengamatan, kuesioner atau cara lain yang mungkin dapat dilakukan dan paling cocok dengan kondisi dari yang dinilai atau diukur.

BAB VIII

TINJAUAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

A. Pendahuluan

Pendidikan, sebagai usaha dan kegiatan manusia dewasa terhadap manusia yang belum dewasa, bertujuan untuk menggali potensi-potensi tersebut agar menjadi aktual dan dapat dikembangkan. Dengan begitu, pendidikan adalah alat untuk memberikan rangsangan agar potensi manusia tersebut berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan dalam arti yang sebenarnya. Disinilah, pendidikan sering diartikan sebagai upaya manusia untuk memanusiakan manusia. Sehingga mampu memenuhi tugasnya sebagai manusia dan menjadi warga negara yang berarti bagi suatu negara dan bangsa.

Pendidikan dan kurikulum merupakan dua konsep yang harus dipahami terlebih dahulu sebelum membahas mengenai perkembangan kurikulum. Sebab, dengan pemahaman yang

BIODATA PENULIS



Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag., lahir di Tulungagung, 11 Desember 1975, bertempat tinggal di Perum Puri Jepun Permai II Blok A-21 Tulungagung. Selain sebagai dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung, penulis sekarang juga diberi amanah sebagai Kapuslit Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) IAIN Tulungagung. Penulis juga aktif dalam kegiatan di luar kampus seperti Ikatan Sarjana NU (ISNU) Cabang Tulungagung dan Forum Masyarakat Lintas Agama (Formalita).

Penulis menyelesaikan jenjang S-1 di STAIN Tulungagung dan lulus pada tahun 1998. Melanjutkan studi S-2 di Universitas Islam Lamongan mengambil konsentrasi Pendidikan Islam dan lulus pada tahun 2006. Pada tahun 2008, penulis melanjutkan studi ke jenjang S-3 jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dan lulus pada tahun 2012. Di

DAFTAR PUSTAKA

- A'isyah Abdurrahman, *al-Tafsir al-Bayan li al-Qur'an al-Karim*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1990)
- Abdul Fatah Jalal, *Min al-Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah*, (Mesir: Dar al-Kutb, 1977)
- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004)
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006)
- Abdul Rachman Shaleh, *Pendidikan Agama & Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2006)
- Abdullah Aly, *Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011)
- Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)



Buku ini merupakan buku pengembangan dan pengelolaan kurikulum yang ditujukan untuk pembaca khususnya akademisi yang terdiri dari mahasiswa S-1, S-2, dan S-3, juga para praktisi pendidikan yang terdiri dari guru, dosen, bahkan juga ustadz supaya memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang pengembangan dan pengelolaan kurikulum. Kurikulum yang merupakan inti dari proses pendidikan dimana pendidikan mampu melaksanakan proses pembelajaran jika terdapat kurikulum tersebut, maka eksistensi kurikulum tidak dapat dipandang sebelah mata. Sehingga tidak dapat dipungkiri kalau pengembangan kurikulum, pengelolaan dan juga pengendalian kurikulum wajib dilakukan dengan baik supaya ke depannya memberikan output yang lebih baik dan lebih mempunyai pemikiran yang komprehensif. Buku ini merupakan buku yang mencoba menguraikan dengan bahasa yang sederhana dan lugas mengenai kurikulum, pengembangannya, pengelolaannya serta implementasi praktisnya di lembaga pendidikan Islam.



GARUDHAWACA

ISBN 978-623-422-025-4



9 786234 220254

