



MANAJEMEN STRATEGI MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Dr. Winarto, S.Sos.I, M.Pd.I | Dr. Heri Cahyono Putro, M.Pd.



Editor :
Dr. Nik Haryanti, M.Pd.I

MANAJEMEN STRATEGI MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Buku "Urgensi Manajemen Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan" menggambarkan betapa pentingnya manajemen strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Buku ini mengajak pembaca untuk memahami bagaimana manajemen strategi dapat membantu lembaga pendidikan mencapai tujuan mereka dalam memperbaiki kualitas pendidikan yang disediakan. Penulis membahas tentang pentingnya penerapan manajemen strategi dalam meningkatkan kualitas pendidikan, mengidentifikasi masalah dan menentukan tujuan yang jelas serta mengembangkan rencana tindakan yang efektif. Selain itu, buku ini juga membahas tentang pengukuran kinerja dan evaluasi hasil dari implementasi manajemen strategi untuk memastikan bahwa tujuan yang telah ditetapkan tercapai. Buku ini cocok untuk para pemimpin dan pengambil keputusan di bidang pendidikan, seperti kepala sekolah, pengawas sekolah, dan staf pengajar. Dengan membaca buku ini, pembaca akan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana mengelola sumber daya dan strategi yang efektif untuk meningkatkan mutu pendidikan. Secara keseluruhan, buku "Urgensi Manajemen Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan" memberikan gambaran lengkap tentang manfaat dari penerapan manajemen strategi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan memperbaiki sistem pendidikan yang ada. Buku ini dapat menjadi panduan bagi pembaca untuk mencapai tujuan mutu pendidikan yang lebih baik melalui manajemen strategi yang efektif.



0858 5343 1992
eurekamediaaksara@gmail.com
Jl. Banjaran RT.20 RW.10
Bojongsari - Purbalingga 53362

ISBN 978-623-151-096-9



MANAJEMEN STRATEGI MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

Dr. Winarto, S.Sos.I, M.Pd.I
Dr. Heri Cahyono Putro, M.Pd.



eureka
media aksara

PENERBIT CV. EUREKA MEDIA AKSARA

**MANAJEMEN STRATEGI
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN**

Penulis : Dr. Winarto, S.Sos.I, M.Pd.I
Dr. Heri Cahyono Putro, M.Pd.

Editor : Dr. Nik Haryanti, M.Pd.I

Desain Sampul : Ardyan Arya Hayuwaskita

Tata Letak : Via Maria Ulfah

ISBN : 978-623-151-096-9

Diterbitkan oleh : **EUREKA MEDIA AKSARA, MEI 2023**
ANGGOTA IKAPI JAWA TENGAH
NO. 225/JTE/2021

Redaksi :
Jalan Banjaran, Desa Banjaran RT 20 RW 10 Kecamatan Bojongsari
Kabupaten Purbalingga Telp. 0858-5343-1992

Surel : eurekamediaaksara@gmail.com

Cetakan Pertama : 2023

All right reserved

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun dan dengan cara apapun, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa seizin tertulis dari penerbit.

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur atas kehadiran Azza Wa Jalla yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya, sehingga buku yang berjudul **MANAJEMEN STRATEGI MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN** dengan baik.

Shalawat serta salam tetap terlimpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW yang membawa zaman yang gelap menuju zaman yang terang benderang yakni agama Islam.

Dengan selesainya penulisan buku ini tentu banyak bantuan dari berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Oleh karena itu pada kesempatan ini, perkenankan saya mengucapkan terimakasih semua pihak dengan harapan semoga dapat memberikan manfaat secara luas. Tidak lupa kritik saran yang membangun agar buku ini lebih sempurna kami harapkan.

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

(رواه البخارى)

Setiap kalian adalah pemimpin dan akan diminta
pertanggungjawabanya
(HR. Bukhori)*

* Abi Abdillah Muhammad Ibnu Islamil al Bukhori, *Matnul Bukhori*, Jus 1, (Jeddah: Al-harmain, t.t.), 24

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
MOTTO.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
BAB 2 KONSEP PERAN KEPALA MADRASAH DAN MUTU PENDIDIKAN	7
A. Pengertian Peranan Kepala Madrasah	7
B. Definisi Kepemimpinan.....	13
C. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	19
D. Fungsi dan Peran Pemimpin dalam Organisasi	27
E. Mutu Pendidikan	42
BAB 3 IMPLEMENTASI PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN.....	58
A. Peran Kepala Madrasah sebagai Manajer dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	58
B. Peran Kepala Madrasah sebagai Leader Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	60
C. Peran Kepala Madrasah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.....	61
BAB 4 MANAJEMEN STRATEGIK UPAYA MENINGKATKAN MUTU.....	63
A. Manajemen Strategik	63
B. Manfaat Manajemen Strategik	68
C. Konsep Manajemen Strategik.....	69
D. Manajemen Strategik Sekolah.....	89
E. Prinsip-Prinsip Manajemen Strategik.....	104
F. Manfaat Manajemen Strategik	106
BAB 5 MODEL IMPLEMENTASI MANAJEMEN STRATEGIK DI SEKOLAH	108
A. Formulasi Strategik Sekolah dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Peserta Didik	108
B. Implementasi Strategik.....	118

C. Evaluasi Strategik	124
D. Bangunan Konseptual Manajemen Strategik dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Peserta Didik	128
DAFTAR PUSTAKA	130
TENTANG PENULIS.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rencana Stratejik.....	97
Tabel 2. Rencana Kinerja Tahunan	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Ruang Lingkup Mutu Pendidikan.	49
Gambar 2. Lima Pilar TQM (<i>Total Quality Management</i>).	53
Gambar 3. Model Manajemen Strategik Komprehensif.....	80
Gambar 4. Model Manajemen Strategis Komprehensif Terdapat pada Ujung (<i>Mengukur dan Evaluasi Kinerja</i>) oleh Fred R David 1988.	82
Gambar 5. Model Manajemen Strategik.....	85
Gambar 6. Formulasi Strategi, Sonhadji 2001	90

BAB

1

PENDAHULUAN

Mutu pendidikan akan tercapai, apabila didukung oleh seluruh komponen dalam pendidikan yang terorganisir dengan baik. Komponen tersebut adalah *input, proses, output*, guru, sarana, prasarana, biaya, kesemuanya perlu mendapatkan dukungan sepenuhnya dari pihak yang mempunyai peran penting dalam lembaga pendidikan, dalam hal ini adalah kepala madrasah. Kepala madrasah merupakan pemimpin pendidikan yang berhubungan langsung dengan pelaksanaan program pendidikan di madrasah. Sebagai penentu kebijakan di madrasah kepala sekolah harus memfungsikan perannya secara maksimal dan mampu memimpin madrasah dengan bijak dan terarah, serta mengarah kepada pencapaian tujuan yang maksimal pula, demi meningkatkan mutu pendidikan.¹

Kepala madrasah mempunyai peran dan tanggung jawab terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di kelas dalam sekup mikro atau di madrasah dalam sekup makro.

Hal ini terkandung makna bahwa kepala madrasah sebagai manajer pendidikan adalah merencanakan sesuatu atau strategi yang baik, mengorganisasi dan mengkoordinasi sumber-sumber pendidikan yang berserakan agar menyatu dalam melaksanakan pendidikan, dan mengadakan kontrol terhadap pelaksanaan dan hasil pendidikan.² Adapun (*supervisor*) pengawas mempunyai tugas membantu guru baik secara *individual* atau kelompok untuk

¹ Abdullah Munir, *Menjadi kepala Sekolah Efektif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008),6.

² Made Pidarta, *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, (Bandung: Rineka, 1997), 69.

BAB 2

KONSEP PERAN KEPALA MADRASAH DAN MUTU PENDIDIKAN

A. Pengertian Peranan Kepala Madrasah

Pengertian peranan adalah merupakan suatu tindakan yang dilakukan oleh seorang dalam suatu peristiwa.¹⁶

Sedangkan pengertian peran menurut para ahli adalah:

1. Menurut Fadli peran adalah seperangkat tingkah laku yang diharapkan oleh orang lain terhadap seseorang sesuai kedudukannya dalam suatu sistem. Peran dipengaruhi oleh keadaan sosial baik dari dalam maupun dari luar dan bersifat stabil.
2. Menurut Soekanto peran adalah aspek dinamis dari kedudukan (status). Apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, maka dia menjalankan suatu peran.
3. Menurut R. Linton peran adalah *the dynamic aspect of status*. Dengan kata lain, seseorang menjalankan perannya sesuai hak dan kewajibannya.
4. Menurut King peran merupakan seperangkat perilaku yang diharapkan dari orang yang memiliki posisi dalam sistem sosial.
5. Menurut Palan peran adalah merujuk pada hal yang harus dijalankan seseorang di dalam sebuah tim.

¹⁶ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 751.

BAB 3

IMPLEMENTASI PERAN KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN

A. Peran Kepala Madrasah sebagai Manajer dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

Peran kepala Madrasah sebagai *manajer* dalam meningkatkan mutu pendidikan terealisasi dengan kegiatan-kegiatan nyata. Salah satunya adanya kegiatan KKG mini dilingkungan internal madrasah dan diikuti oleh seluruh warga madrasah. Selain itu agenda KKG (Kelompok Kerja Guru) di Kankemanag sebagai *sharring* bagi guru dari berbagai persoalan, tentunya kegiatan ini diikuti oleh perwakilan guru-guru madrasah ditingkat kota maupun kabupaten. Kegiatan ini sebagai media menjalin komunikasi dan sebagai media pemecahan berbagai macam persoalan yang berkaitan dengan tugas-tugas guru. Adapun tugas-tugas tersebut antara lain: pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Silabus, Promes (program semester), Prota (program tahunan) dan juga mengadakan pembuatan soal-soal untuk pengayaan bagi para siswa. Selain masalah-masalah tersebut Kegiatan itu juga sebagai media peningkatan kompetensi mengajar bagi guru.

Peran kepala madrasah sebagai *manajer* mempunyai peran strategis dalam menentukan pengelolaan manajemen sekolah, berhasil tidaknya tujuan sekolah tergantung oleh kepalanya, selain dapat dipengaruhi oleh kepala sekolah menjalankan fungsi-fungsi manajemen. Fungsi-fungsi manajemen tersebut adalah, perencanaan, pengorganisasian, penggerak dan pengontrol.⁸⁴ Dapat dikatakan bahwa

⁸⁴ Munir, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*,...16

BAB 4

MANAJEMEN STRATEGIK UPAYA MENINGKATKAN MUTU

A. Manajemen Strategik

Agar mendapatkan pengertian yang komprehensif dan benar serta tepat tentang manajemen sebaiknya dibahas dahulu pengertian manajemen. Secara etimologi, kata manajemen yang umum digunakan saat ini berasal dari kata kerja *to manage* yang diartikan mengatur, mengurus, mengendalikan, menangani, mengelola, memimpin. Sukarna dalam Mahali menjelaskan bahwa *managio* berasal dari kata *managgiare*, selanjutnya *manage* kata ini jika dilihat dari bahasa Latin *manus* yang berarti tangan (*hand*). Kata *manage* dalam kamus tersebut diberi arti membimbing dan mengawasi, memperlakukan dengan seksama. Mengurus perniagaan atau urusan-urusan, mencapai tujuan. Sedangkan dalam bahasa Prancis, kata *manage* berarti tindakan untuk membimbing atau memimpin.⁹⁰ Ada banyak variatif tentang pengertian manajemen yang dirumuskan oleh para pakar. Perbedaan ini disebabkan karena sudut pandang dan latar keilmuan serta maupun pemahaman seseorang yang bervariasi, akan tetapi substansinya tidak keluar dari definisi manajemen pada umumnya yakni usaha mengatur seluruh sumber daya yang ada untuk meraih tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Stoner sebagaimana dikutip oleh Rusdiana, menjelaskan bahwa manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan

⁹⁰ Imam Machali, *The Handbook Of Educational Manajement Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia* (Yogyakarta: Kencana, 2015), 1-2.

BAB 5

MODEL IMPLEMENTASI MANAJEMEN STRATEGIK DI SEKOLAH

Berbagai variasi sekolah dalam menerapkan manajemen strategik tergantung dari pemahaman pimpinan lembaga dalam memahami manajemen strategik dari berbagai fersi para ahli. Setidaknya ada yang hal-hal pokok yang dapat diterapkan sebagai bentuk kepala sekolah melakukan implementasi manajemen strategik agar visi sekolah dengan cepat dapat tercapai. Maka akan kita bahas secara mendetail sebagai berikut.

A. Formulasi Strategik Sekolah dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Peserta Didik

Berdasarkan referensi para pakar maka dapat diketahui bahwa untuk menyusun proses formulasi strategik sekolah berdasarkan beberapa aspek penting, di antaranya adalah menetapkan visi misi sekolah, Evaluasi Diri Sekolah/ Madrasah (EDS/EDM/), Evaluasi internal dan evaluasi eksternal, Evaluasi internal dan evaluasi eksternal, Program unggulan sekolah, Kolaborasi internal sekolah, Musyawarah Kerja (musker) setiap awal tahun, dan Rencana oprasional dan rencana strategik sesusi dengan tujuan sekolah.

1. Berdasarkan Visi Misi Sekolah

Visi misi adalah pencerminan kondisi internal dan bentuk ketangguhan seluruh organisasi, dalam penelitian ini ialah sekolah. Secara sederhana visi dapat sekolah merupakan gambaran mengenai masa depan (*future*) yang realistik dan tentunya sekolah akan mewujudkan dalam kurun waktu tertentu. Menurut Hax dan Majluf dalam Akdon mengungkapkan bahwa visi harus dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz Abdul Wahab, 2011, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta.
- Bogdan & Bicklen, 1992, *Quality Research for Education and Introduction to Theyry*, (Boston USA: Allyn and Bacon, Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Sisdiknas*, 2006.
- Mantja, W, 2005, *Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran*, Malang: Wineka Media.
- Masrokan, Prim Mutohar, 2014, *Manajemen Mutu Sekolah : Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Milews & Buberan, 1988, *Qualitatif Data Analysis*, California: Sage Publication, Inc.
- Moleong RJ, 1989, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir Abdullah, 2008, *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E, 2007, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 1998, *Metode Penelitian Ilmiah Natural Kualitatif*, Bandung: Tarsito.
- N. Muhajir, 1991, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Pidarta Made, 1997, *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*, Bandung: Rineka Cipta.
- Qomar, Mujamil, 2007, *Manajemen Pendidikan Islam: Startegi Baru Pengelolaan lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Erlangga.
- Rohiat, 2010, *Manajemen Sekolah: Teori Dasar dan Praktik*, Bandung : Refika Aditama.

- Sagala, Saiful, 2009, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sanapiah Faisal, 1990, *Penelitian Kualitatif*, Malang: YA3.
- Sri Rahmi, 2003, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru (Studi Kasus MAN 1 Malang)*, Tesis, Universitas Islam Indonesia Sudan.
- Standar Kompetensi kepala Sekolah TK, SD, SMP, SMS, SMK, dan SLB, 2007*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Sugiono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfa Beta.
- Suderajat, 2005, *Manajemen Peningkatan Mutu berbasis Sekolah*, Bandung: Cipta Cekas Grafika.
- Sudjana dan Ibrahim, 1989, *Statistika I*, Bandung: Tarsito.
- Sukamto, 1999, *Kepemimpinan Kyai dalam Pesantren*, Jakarta: LP3S.
- Suryadi, Ace, H. A. R, 1993, Tilaar, *Analisis kebijakan Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, Ace, Dasim Budimansyah, 2004, *Pendidikan Nasional Menuju Masyarakat Indonesia Baru*, Bandung: Genesindo.
- Suryobroto, B, 2004, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahjosumidjo, 2005, *Kepemimpinan Kepala sekolah (Tinjauan Teoritik dan Permasalahanya)* ed.1-4, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

TENTANG PENULIS



Dr. Winarto, S.Sos.I, M.Pd.I

Penulis lahir di Blitar, 04 April 1984 salah satu tempat berkerja di Universitas Islam Balitar Blitar. Penulis memiliki istri yang bernama Evi Rofiqotus Sholihah, S.Pd.I dikaruniai dua putri, mereka adalah Alfiyatul Ulya Muwassshofa putri pertama sedangkan putri ke dua Farikha Elvia Faiqotul Ramandhita. No hp pribadi 083114075608 dan alamat @ alfiyatulgus45@gmail.com

Lahir dari pasangan suami istri, ayah handa bernama Surono dan ibu Watinah. Mertua H. Rokhani, S.Ag dan Hj Muin Al Khomsah, S.Pd.I Trenggalek Jawa Timur. Alamat Rumah yang dapat dikunjungi: Perum Ngunut Sari Regency 58 D Tulungagung dan RT 06 RW 03 Dsn. Ngrayung Ds. Ngadirenggo Kec Pogalan Trenggalek.

Riwayat pendidikan dimulai dari pendidikan formal jenjang terendah mulai: SDN 02 Karang Sari kota Blitar lulus 1997 berlanjut ke jenjang berikutnya SMPN 8 Kota Blitar lulus tahun 2000. Selanjutnya SMK Tri Jaya Kota Blitar lulus tahun 2003 berlanjut ke berikutnya di Institut Agama Islam Tribakti Lirboyo Kediri pada Fakultas Dakwah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam lulus pada tahun 2011. Merasa pendidikan jenjang berikutnya sangat dibutuhkan melanjutkan ke jenjang lebih atasnya Program Magister Pascasarjana IAIN Tulungagung Program studi Magister Pendidikan Islam selesai pada tahun 2015. Berlanjut ke jenjang berikutnya Program Doktor S-3 IAIN Tulungagung yang sekarang beralih menjadi Universitas Islam Negeri SATU selesai tahun 2021 merupakan Doktor yang ke 33 dengan pedikat Sangat Memuaskan.

Pendidikan non Formal dimulai dari tingkat terendah mengaji di TPQ sekitar desa Karang Sari tepatnya di Al Huda Karang Sari, terobsesi ingin terus mendalami ilmu agama sehingga terus berjalan ke jenjang atasnya di Madrasah takmiriyah al

whustho Masjid agung kota Blitar dan ngawulo (mengikuti) Almahgfurlah Allah yarham KH Jahid Tanjungsari, dari pertemuan guru dan santri inilah saya termotivasi oleh beliau untuk terus belajar dan belajar hingga menyelesaikan studi Doktor di UIN SATU Tulungagung. Tidak berhenti tahap madrasah namun untuk melengkapi ilmu agama dan menjadi orang yang dapat memberi manfaat pada orang lain saya mengikuti pendidikan Kader dakwah yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Dakwah Masjid Agung Kota Blitar. Yang mencetak para kader mubaligh di kota Blitar.

Riwayat Organisasi dan pengalaman kerja pengabdian pertamakali di SDN 07 Panggungrejo Kab Blitar 5 kilo meter dari pantai serang Kabupaten Blitar selama 3 tahun. Selanjutnya berlanjut ke SMP PGRI Sanankulon Kabupaten Blitar selama hampir 5 tahun, terus berjalan hingga memutuskan kuliah di jenjang magister. Tahun 2016 menjadi kepala sekolah sekaligus Pendiri SMK Islam Anharul Ulum Kademangan Kabupaten Blitar selama 1 periode. Tahun 2015 merambah menjadi dosen Institut Agama Islam Pangeran Diponegoro Nganjuk Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam (KPI). Selanjutnya berkiperah dan mendapat amanah menjadi Pendiri dan Dosen FAI Universitas Nahdhotul Ulama Blitar. Hingga saat ini menjadi Dosen Universitas Islam Balitar Fakultas ekonomi program studi manajemen dan Inisiator pendirian FAI Unisba Blitar hingga sekarang. Pengabdian pada PC Maarif NU Tulungagung menjadi Tutor PGTPQ An Nahdiyah Kabupaten Tulungagung.

Beberapa pengalaman berorganisasi diantaranya: 1) Remaja Masjid Agung Kota Blitar, 2) Wakil Takmir Masjid Jami Diponegoro Karang Sari Kota Blitar, 3) Pembina dan Pendamping Kajian Agama LDK UNISBA Blitar, Narasumber Keagamaan Beberapa Radio di Kota Blitar, Bendahara Forum Komunikasi Mubaligh Muda Kota Blitar, Penyuluh Agama Non PNS Kota Blitar 2016-2018, Penyuluh Agama Non PNS Kabupaten Trenggalek 2022-2024, Sei mental spiritual LPMK Karang Sari Kota Blitar, Rois Syuriah NU Ranting Karang Sari Kota Blitar, PC Ma'arif NU Kota Blitar, Direktur 2 Pusat Pendidikan Pemberdayaan Masyarakat

(PUSDIKDEMAS), Praktisi BUMDES Kabupaten Blitar, Ketua Lembaga Perguruan Tinggi Nahdhotul Ulama Kab Trenggalek (LPTNU) serta Kepala Lembaga Pengembangan Nilai-Nilai Islam UNISBA Blitar.

Selain kegiatan sehari-hari tersebut beliau konsentrasi dalam dunia pendidikan mulai merintis sekolah hingga kampus, penulis buku Kepemimpinan Kiai dalam Perbuahanan Pesantren, Manajemen Perubahan Organisasi Pendidikan di Era Global, Modul Pembelajaran Ulumul Quran PGTPQ AN-Nahdhiyah Tulungagung, Modul Metode Pembelajaran TPQ An-Nahdhiyah PGTPQ An-Nahdhiyah Tulungagung, Psikologi Pendidikan, Transformasional Kiai dalam membangun Mutu Lembaga. Dan disibukkan dengan berbagai Narasumber dalam kegiatan Whokshop di wilayah Blitar Tulungagung dan Luar daerah Trenggalek. Walaupun dengan kesibukan rutinitas menulis masih dapat dilakukan baik jurnal dan buku.



Dr. Heri Cahyono Putro, M.Pd.

Penulis lahir pada tanggal 11 Juni 1987 di Pacitan, Jawa Timur. Alamat tempat tinggal di Jl. KH. Wakhid Hasyim 91, RT 04/RW 07 Lingk. Ngampel, Kel. Ploso, Kec. Pacitan, Kab. Pacitan. Penulis anak kedua dari pasangan Nur Hariyadi Pamungkas dan Sulastri. Penulis memiliki istri yang bernama Nur Rohmawati, M.Pd. dan dikaruniai anak laki-laki yang bernama Shahbaz Zlatan Arrasyid. Nomor Hp yang bisa dihubungi **085204170909** atau melalui email di *hericahyonoputro11@gmail.com*.

Riwayat Pendidikan formal Penulis dimulai dari SDN II Baleharjo, MTsN Pacitan, MAN Pacitan. Pendidikan terakhir Penulis adalah S-3 (Doktor) di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan bidang studi Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2022. Sebelumnya, Penulis telah menyelesaikan S-1 di IKIP PGRI Madiun dengan bidang studi Pendidikan Bahasa

Inggris pada tahun 2011 dan S-2 di UMS Surakarta dengan bidang studi yang sama pada tahun 2015.

Saat ini bekerja di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Fattah (STAIFA) Pacitan sebagai Ketua STAIFA Pacitan. Pada saat ini Penulis umur 35 tahun sudah pernah memiliki riwayat jabatan Ketua Lembaga Penjaminan Mutu STAIFA Pacitan, dan menjadi dosen luar biasa Insuri Ponorogo (dosen Pascasarjana), bahkan pernah menjadi guru di Pondok Pesantren Al-Fattah Kikil, khususnya MTs dan MA Pembangunan Kikil.

Sedangkan pengalaman organisasi 3 tahun terakhir ini (2020-2023) menjadi dewan pakar PGRI Kabupaten Pacitan, Tim Peneliti dan Pengkaji Gelar Daerah Kabupaten Pacitan, dan Wakil Sekretaris PCNU Kabupaten Pacitan.

Penulis aktif menulis penelitian di bidang Pendidikan, Manajemen Pendidikan Islam, Anak Usia Dini dan Demokrasi. Puncaknya pada Desember 2022 menjadi narasumber pada International Conference di Universitas Sain Malaysia.